**Приложение к основной образовательной программе**

 **основного общего образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Марьевская основная общеобразовательная школа»

Красногвардейского района Белгородской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла протокол № 6 от «10»\_июня 2020 г.Руководитель:\_\_\_\_\_Головина Е.А. | Согласованазаместитель директора школы МБОУ «Марьевская ООШ»\_\_\_\_\_Черкасова Л.А.27 июня 2020 г. | Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Марьевская ООШ»протокол № 1 от «30» августа 2020 г. | Утвержденаприказом № 25от «31» августа 2020 г.директор МБОУ «Марьевская ООШ»\_\_\_\_\_\_Головин И.П. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

**(второй иностранный)**

уровень основного общего образования

 **5-9 классы**

(базовый уровень)

Срок реализации 5 лет

Составитель:

Алейникова Галина Николаевна,

учитель иностранного и языка

2020 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

2.Содержание учебного курса

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского и немецкого языков и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Раздел II. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Знакомство:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс:** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Животные:** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Маленькая перемена: (Повторение)**

**Мой день в школе:** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби:** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия**.** Транспорт. Покупки**.**

**Моя семья:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит?** Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Большая перемена** (Повторение)

**6 класс**

**Мой дом:** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

**Еда**. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

**Месяца и времена года.** Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

**Маленькая перемена** (Повторение)

**Смотрится отлично**: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

**Вечеринки:** День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

**Города Германии**. Дорога в школу.

**Поездка и его планирование**. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

**Большая перемена** (Повторение)

**7 класс**

**Как прошло лето**?/ Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

**Планы на будущее**/Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка

**Дружба**/ Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Комплименты

**Маленькая перемена**/ Повторение.

**Изображение и звук**/ Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

**Взаимоотношения**/ Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

**Это мне нравится/**Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

**Подробнее о себе**/ Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

**Большая перемена/** Повторение и обобщение**.**

**8 класс**

**Фитнес и спорт**/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

**Школьный обмен**/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

**Наши праздники**/ Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

**Маленькая перемена/** повторение.

**Воздух Берлина**/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

**Мы и окружающий мир**/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

**Путешествие по Рейну**/Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

**Прощальная вечеринка/** Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

**Большая nepeмена/**повторение и обобщение, контроль в формате Fit in Deutsch 2

**9 класс**

**Будущая профессия/** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

**Где мы живём?/** Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

**Будущее/** Прогнозы на будущее. Город будущего.

**Еда/** Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

**Выздоравливай!/** Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

**Моё место в политической жизни**/ Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

**Планета Земля/** Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

**Что такое красота?/-** Внешность и черты характера. Красота и фитнесс. Покупка одежды.

**Получай удовольствие!/** Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо. **Техника/** История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

**Стена – граница – зелёный пояс/** Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

**Раздел III. Тематическое планирование**

УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы» авторов М.М. Аверина, Е.Ю.

Гуцалюк, Е.Р. Харченко (издательства «Просвещение», 2019).

Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане МБОУ «Марьевская ООШ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Количество часов |
| 5 класс | Знакомство |

|  |
| --- |
| *Приветствовать* людей. *Представляться* и *называть* адрес проживания. *Заполнять* анкету. *Произносить* имя по буквам. *Говорить*, что нравится. *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. *Различать на слух* и адекватно *произносить* все звуки немецкого языка. *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Употреблять* глаголы *heißen, wohnen.* *Читать* и *писать* по образцу сообщения в чате. *Читать* и *воспринимать на слух* наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран  |
|  |

 | 9 |
|  | Мой класс  | *Вести* диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). *Рассказывать* о своём друге. *Говорить*, что нравится, а что нет. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально *реагировать* на услышанное. *Понимать на слух* и *произносить* цифры и Выразительно *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. *Писать* небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Употреблять* известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе.  | 9 |
|  | Животные  | *Вести* диалог-расспрос (о животных). *Рассказывать* о своих животных. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Описывать* животных. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. *Понимать* текст о животных. *Писать* с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. *Описывать* животных. *Называть* цвета. *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Проводить* в классе интервью о любимых животных и *делать сообщения* на основе собранного материала. *Употреблять* существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, *задавать* вопросы без вопросительного слова *Составлять* диалоги, *оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Читать* и *воспроизводить наизусть* стихотворение. *Играть* в грамматические игры. *Произносить* слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. *Воспринимать на слух* тексты аудиозаписей, вербально или невербально *реагировать* на услышанное.  | 8 |
|  | Маленькая перемена | Повторение  | 2 |
|  |

|  |
| --- |
| Мой день в школе |

 | *Называть* время и дни недели. *Рассказывать* о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Писать* о себе электронное письмо по образцу. *Читать, понимать* и *составлять* своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию. Вербально или невербально *реагировать* на услышанное. *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Воспринимать* на слух и выразительно *читать* стихотворение. *Составлять* предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. *Рассказывать* о своём распорядке дня. *Читать* и *воспринимать на слух* страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах . | 9 |
|  | Хобби  | *Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.* *Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.* *Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.* *Договариваться о встрече.* *Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.* *Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.* *Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.* *Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,*  *интонацию в целом.* *Читать и анализировать статистическую информацию.* *Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию*.  | 9 |
|  | Моя семья.  | *Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.* *Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.* *Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.* *Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.* *Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.* *Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.* *Читать и анализировать статистическую информацию.* *Читать и воспринимать на слух* страноведческую информацию о семьях в Германии.  | 9 |
|  | Сколько это стоит?  | *Вести* диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). *Знакомиться* с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и *писать* аналогичные пожелания. *Обсуждать* подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. *Читать* тексты и *находить* запрашиваемую информацию. *Читать* тексты с полным пониманием, используя словарь.  | 8 |
|  | Большая перемена |

|  |
| --- |
| *Читать*, *воспринимать на слух*, *понимать* комикс и разыгрывать похожие ситуации. Быстро *произносить* слова и предложения. *Применять* знания грамматики в игре. *Читать* открытку с места отдыха и *писать* подобные открытки  |

 | 5 |
| Итого: |  |  | 68 |
| 6 класс | Мой дом  | *Вести* диалог-расспрос о местонахождении предметов. *Описывать* картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. *Называть* прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. *Заполнять* анкету (формуляр). *Говорить* о работе по дому. *Воспринимать на слух* и *воспроизводить* песню, различать оттенки настроений. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. *Соотносить* аудиотекст и визуальную информацию. *Задавать* вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *mussen.* *Представлять* в классе результаты опроса. *Давать указания* в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно *описывать* свою комнату. *Читать* и *понимать* страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.  | 9 |
|  | Это вкусно.  | *Вести* диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения *gern*— *lieber* — *am liebsien.* *Говорить,* что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. *Проводить интервью* о предпочтениях в еде, *записывать* информацию и *представлять* результаты опроса в классе. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть *тексты рифмовок.* *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально *реагировать* на услышанное. *Читать* тексты и *находить* заданную информацию. *Воспроизводить* и *составлять* собственные диалоги. *Составлять* идеальное меню для школьной столовой (проект). *Читать* текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и *понимать* его содержание с помощью картинок и вопросов. *Рассказывать* о своей национальной кухне. *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Спрягать* известные глаголы и *употреблять* их в утвердительных и вопросительных предложениях; *употреблять* определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы *ja* — *nein* — *doch*, названия блюд. *Понимать на слух* и *воспроизводить* в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.). неопределённые и нулевые артикли, частицы ja— *nein* — *doch*, названия блюд. *Понимать на слух* и *воспроизводить* в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).  | 9 |
|  | Мое свободное время**.**  | *Произносить* по буквам названия месяцев и времён года. *Рассказывать* о занятиях в свободное время. *Читать* и *сравнивать* информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* нужную информацию на слух. *Описывать* людей. *Читать* и *понимать* электронное письмо, *находить* нужную информацию, *исправлять* ошибки, содержащиеся в тексте. *Воспринимать на слух* и *разыгрывать* диалоги на тему «Планирование свободного времени». *Писать* диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Проводить интервью* о распорядке дня, *записывать* информацию и сообщения на основе собранного материала. *Читать* объявления в газетах и *находить* нужную информацию. *Употреблять* отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im, ит, am,* модальный глагол *wollen.* *Читать* и *понимать* текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, *находить* нужную информацию. *Сравнивать* информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России *Составлять* диалоги, *оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Читать* и *понимать* тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. *Играть* в грамматические игры, *работать* в группах и парами. *Тренировать* эмоционально окрашенное произношение. *Слушать* и *реагировать* на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. *Играть* в грамматические игры. *Петь* рождественские песенки. *Создавать* рождественский проект.  | 9 |
|  | Смотрится отлично.  | *Отвечать* на вопросы с новой лексикой и *писать* аналогичные вопросы. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Говорить* о моде и одежде. *Говорить* о покупках. *Писать* побудительные предложения по образцу. Придумывать *и* записывать *отговорки.* *Читать* и *понимать* текст, *описывать* людей, используя информацию из текста. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию. Вербально *реагировать* на услышанное. *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Читать* страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и *беседовать* по нему, а также *читать* и *понимать* тексты о моде (письма читателей). *Употреблять* в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Воспринимать на слух *и* вести *диалоги о моде.* *Описывать* человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, *описывать* себя. *Играть* в грамматические игры *Воспринимать на слух* предложения, записанные наоборот, и *произносить* их, соблюдая правильный порядок слов. *Описывать* фотографии известных людей и *догадываться*, о ком идёт речь.  | 9 |
|  | Вечеринки  | *Воспринимать на слух*, *писать*, *читать и вести* диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Понимать* на слух речь учителя, высказывания одноклассников. *Читать* объёмные тексты, *находить* нужную информацию. *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Писать* приглашения и поздравления. *Воспринимать на слух и понимать песню.* *Аргументировать* свои действия, *употреблять* сложносочинённые предложения, используя союз *deshalb.* *Создавать* проект — план праздника, *обсуждать* проекты в классе. *Рассказывать* о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben.* *Рассказывать* о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Моnat.*  | 9 |
|  | Города Германии. Мой город  | *Рассказывать* о своём городе. *Описывать* иллюстрации. *Описывать* дорогу в школу. *Запрашивать* информацию о месте нахождения объекта, *понимать* ответ, а также самим *объяснять* дорогу. *Читать* и *понимать* электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. *Читать* и *понимать* страноведческие тексты. *Употреблять* предлоги с дательным падежом ***mit, nach, aus, zu, von, bei.*** *Читать* с правильным фразовым и логическим ударением. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. *Говорить* о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время ***Perfekt***  | 9 |
|  | Поездка и её планирование. Каникулы.  | *Вести* диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). *Роворить* о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время ***Perfekt.*** *Читать* тексты и *находить* запрашиваемую информацию. *Читать* и *понимать* страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. *Планировать* поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет- сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). *Слушать* и *понимать* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. *Писать* открытку с места отдыха. *Употреблять* в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время *Perfeki* глаголов *sein* и *haben ,* порядок слов: рамочная конструкция)  | 9 |
|  | Большая перемена  | *Читать, воспринимать на слух, понимать* комикс и *разыгрывать* похожие ситуации *Дискутировать* на предложенную тему и *аргументировать* свои высказывания, *применять* знания, приобретённые за год  | 5 |
| Итого:  |  |  | 68 |
| 7 класс | Как прошло лето? | *Рассказывать* о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени *(Praieriium и Perfeki).* *Высказывать* своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht*.... *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. *Соотносить* аудиотексты и визуальную информацию. *Рассказывать* о каникулах с опорой на иллюстрации. *Читать* и *соотносить* прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно *составлять* вопросы для викторины и *отвечать* на них. *Находить*, *систематизировать* и *обобщать* грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяе- мыми приставками). *Читать* и *понимать* страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. *Рассказывать* о людях с опорой на иллюстрацию. *Составлять* и *разыгрывать* диалоги  | 8 |
|  | Планы на будущее | *Высказывать* свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. *Делать предположения*, *сообщать* о чём- либо, *обосновывать* что-либо, *составлять* план. *Воспринимать на слух* и *понимать* аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом ***dass.*** *Вести* диалоги на тему «Мои мечты». *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Читать* грамматический комментарий, *делать выводы* о порядке слов в придаточном предложении. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально *реагировать* на услышанное. *Читать* тексты и *находить* заданную информацию. *Составлять* диалоги и *рассказывать* о профессиях. *Читать* страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и *отвечать* на вопросы. *Читать* газетную статью, *обсуждать* её, *составлять* план действий в какой-либо ситуации и *давать советы* по его выполнению  | 8 |
|  | Дружба | *Воспринимать на слух*, *понимать*, *составлять и разыгрывать* диалоги по теме «Дружба». *Просить/предлагать* помощь. *Сравнивать* качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *выбирать* при прослушивании нужную информацию. *Описывать людей.* *Читать* и *понимать* сообщения в чате, *находить* нужную информацию, *давать советы* о дружбе. *Вписывать* в таблицу прилагательные, ха-рактеризующие людей, и обсуждать их в классе. *Обобщать* грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, *писать* сравнения. *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. *Воспринимать на слух и делать комплименты.* *Воспринимать на слух* песню, *понимать* её при помощи иллюстраций, *определять* порядок строф. *Употреблять* в речи отрицание *nichi* или *kein*, предлоги времени *im, ит, am,* модальный глагол *wollen.* Совместно с другом/подругой *принести* фотографии, *составлять* плакаты и *рассказывать* о своей дружбе (проект). *Играть* в алфавитную игру. *Играть* в грамматические игры, *работать* в группах и парах. *Составлять* диалоги с опорой на иллюстрации.  | 9 |
|  | Маленькая перемена | *Воспринимать на слух* текст, *подбирать* иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. *Петь* рождественские песни. *Собирать* и *представлять* информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» | 2 |
|  |

|  |
| --- |
| Изображение и звук.  |

 | *Читать* комикс, *соотносить* иллюстрации с аудиотекстом. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. Правильно *употреблять* в речи модальные глаголы. Адекватно *произносить* заимствованные слова. *Проводить интервью* в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе *составлять* статистику и *обсуждать* её. *Читать* и *понимать* страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. *Писать* текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию. Вербально *реагировать* на услышанное. *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. *Узнавать* на слух жанр телепередачи. *Писать* телепрограмму, работая в группах  | 9 |
|  | Взаимоотношения | *Воспринимать на слух*, *понимать* диалоги с помощью иллюстраций. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Понимать на слух* речь учителя, высказывания одноклассников. *Читать* текст, *находить* нужную информацию овозвратных глаголах, *обобщать* её, *описывать* фотографии (письменно). *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. *Составлять* письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), *расспрашивать* об этом одноклассников. *Составлять* вопросы с помощью местоимений ***welch-, jed-, dies-.*** *Играть* в грамматическую игру с комментариями. *Разыгрывать* сценки. *Давать советы* о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы ***miissen*** и ***diirfen.*** *Понимать* и *инсценировать* диалоги об эмоциональных состояниях. *Читать*, *понимать* содержание текста и интервью, *отвечать* на вопросы  | 9 |
|  | Это мне нравится. | *Воспринимать на слух*, *понимать* тексты и *делать выводы* об употреблении личных местоимений в дательном падеже. *Говорить*, что учащимся нравится, а что нет. Правильно *вписывать* окончания прилагательных при склонении. *Применять* знания склонения прилагательных в грамматической игре. *Составлять* таблицу и на её основе *описывать* внешность человека. *Читать* и *понимать* страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, *обсуждать* данную тему в классе. *Выражать мнение* по поводу статистики. *Разыгрывать* диалоги на тему «Покупка одежды». *Описывать* вещи и людей. *Читать* с правильным фразовым и логическим ударением. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале  | 9 |
|  | Подробнее о себе  |

|  |
| --- |
| *Описывать* человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. *Сравнивать* услышанное со своими предположениями. *Читать* тексты и *находить* запрашиваемую информацию. *Читать* и *понимать* текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, *понимать* незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. *Употреблять* в речи изученный грамматический материал ***(Präteritum/Infiniiiv).*** *Воспринимать на слух* и *понимать* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. *Называть* даты рождения известных личностей, *составлять* вопросы о них, *искать* информацию о них в Интернете (проект). *Составлять* письменное высказывание о времени, проведённом в школе  |

 | 9 |
|  | Большая перемена  | *Читать*, *воспринимать на слух*, *понимать* комикс и *разыгрывать* похожие ситуации. *Дискутировать* на предложенную тему и *аргументировать* свои высказывания, *применять* знания, приобретённые за год  | 5 |
| Итого: |  |  | 68 |
| 8 класс | Фитнес и спорт | говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.Читают и понимают тексты СМС.Ведут диалоги о травмах.Тренируют память. | 9 |
|  | Школьныйобмен | говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.Заполняют формуляр участника школьного обмена.Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.Ведут диалог о семье принимающей стороны.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. | 9 |
|  | Наши праздники | вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планироватьсовместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информациюПишут ответ на электронное письмо по плану.Слушают, читают и разыгрывают диалоги.Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Делают проект о праздниках.Употребляют в своей речи косвенные вопросы.Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. | 9 |
|  | Маленькая перемена | Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе.Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле.Выполняют лексико-грамматические задания.Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. | 2 |
|  | Воздух Берлина | говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.Предлоги места. Город Берлин.Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Работают с песенным материалом.Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. | 9 |
|  | Мы и окружающий мир | говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.Читают длинные тексты, находят нужную информацию.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. | 9 |
|  | Путешествие по Рейну | говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места инаправления (обобщение). Путешествия.Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.Читают и понимают расписание движения транспорта.Делают проект «Планируем путешествие».Читают и понимают страноведческие тексты.Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.Читают с правильным фразовым и логическим ударением.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | 9 |
|  | Прощальная вечеринка | говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.Высказывают предложения о подарках.Работают с песенным материалом.Читают и понимают страноведческий текст.Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Читают и понимают кулинарные рецепты.Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.Делают проект «Прощальная вечеринка». | 9 |
|  | Большая перемена | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.Беседуют об уроке немецкого языка.Выбирают любимые грамматические темы.Говорят и играют в лексические и грамматические игры.Работают в группах и парах.Говорят об итоговом контроле.Выполняют лексико-грамматические задания.Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. | 3 |
| Итого: |  |  | 68 |
| 9 класс | Будущая профессия | читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.Говорят о профессиях.Уточняют что-либо.Отвечают на вопросы анкеты.Говорят о своих сильных и слабых сторонах.Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.Проводят интервью. | 6 |
|  | Где мы живём? | описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.Описывают место, где учащиеся любят находиться.Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.Читают тексты и находят заданную информацию.Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. | 6 |
|  | Будущее | формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.Ориентировка в городе (повторение).Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.Устно составляют прогнозы на будущее.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего | 6 |
|  | Еда | описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».Описывают иллюстрации. Заказывают еду.Выражают жалобу.Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.Читают и понимают меню.Работают со словарём. | 6 |
|  | Выздоравливай! | записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия.Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».Составляют диалог «Запись на приём к врачу».Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.Устно описывают проблемы со здоровьем.Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».Дают советы кому-либо.Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». | 6 |
|  | Моё место в политической жизни | читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.Делают доклад об избирательных правах молодёжи.Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.Сравнивают политические системы этих стран и России.Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.Читают и понимают тексты страноведческого характера. | 7 |
|  | Планета Земля | составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.Читают и понимают текст об изменении климата.Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.Передают чужую речь своими словами. | 6 |
|  | Что такое красота? | обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устнореагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe,dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. | 6 |
|  | Получай удовольствие! | описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.Говорят об экстремальных видах спорта.Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.Обсуждают статистическую информацию.Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. | 6 |
|  | Техника | читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.Лексика по теме «Техника».Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). | 6 |
|  | Стена – граница – зелёный пояс | рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.Называют даты.Проводят опрос об исторических событиях.Сравнивают исторические события Германии и России.Работают над проектом страноведческого характера. | 7 |
| Итого: |  |  | 68 |
| Всего за курс |  |  | 340 |

****