**Приложение к основной образовательной программе**

**основного общего образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Марьевская основная общеобразовательная школа»

Красногвардейского района Белгородской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла  протокол № 6  от «10»\_июня 2020 г.  Руководитель:  \_\_\_\_\_Головина Е.А. | Согласована  заместитель директора школы МБОУ «Марьевская ООШ»  \_\_\_\_\_Черкасова Л.А.  27 июня 2020 г. | Рассмотрена  на заседании педагогического совета МБОУ «Марьевская ООШ»  протокол № 1 от «30» августа 2020 г. | Утверждена  приказом № 25  от «31» августа 2020 г.  директор МБОУ «Марьевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_Головин И.П. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

**(второй иностранный)**

уровень основного общего образования

**5-9 классы**

(базовый уровень)

Срок реализации 5 лет

Составитель:

Алейникова Галина Николаевна,

учитель иностранного и языка

2020 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

2.Содержание учебного курса

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского и немецкого языков и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Раздел II. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Знакомство:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс:** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Животные:** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Маленькая перемена: (Повторение)**

**Мой день в школе:** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби:** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия**.** Транспорт. Покупки**.**

**Моя семья:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит?** Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Большая перемена** (Повторение)

**6 класс**

**Мой дом:** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

**Еда**. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

**Месяца и времена года.** Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

**Маленькая перемена** (Повторение)

**Смотрится отлично**: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

**Вечеринки:** День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

**Города Германии**. Дорога в школу.

**Поездка и его планирование**. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

**Большая перемена** (Повторение)

**7 класс**

**Как прошло лето**?/ Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

**Планы на будущее**/Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка

**Дружба**/ Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Комплименты

**Маленькая перемена**/ Повторение.

**Изображение и звук**/ Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

**Взаимоотношения**/ Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

**Это мне нравится/**Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

**Подробнее о себе**/ Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

**Большая перемена/** Повторение и обобщение**.**

**8 класс**

**Фитнес и спорт**/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

**Школьный обмен**/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

**Наши праздники**/ Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

**Маленькая перемена/** повторение.

**Воздух Берлина**/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

**Мы и окружающий мир**/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

**Путешествие по Рейну**/Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

**Прощальная вечеринка/** Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

**Большая nepeмена/**повторение и обобщение, контроль в формате Fit in Deutsch 2

**9 класс**

**Будущая профессия/** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

**Где мы живём?/** Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

**Будущее/** Прогнозы на будущее. Город будущего.

**Еда/** Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

**Выздоравливай!/** Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

**Моё место в политической жизни**/ Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

**Планета Земля/** Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

**Что такое красота?/-** Внешность и черты характера. Красота и фитнесс. Покупка одежды.

**Получай удовольствие!/** Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо. **Техника/** История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

**Стена – граница – зелёный пояс/** Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

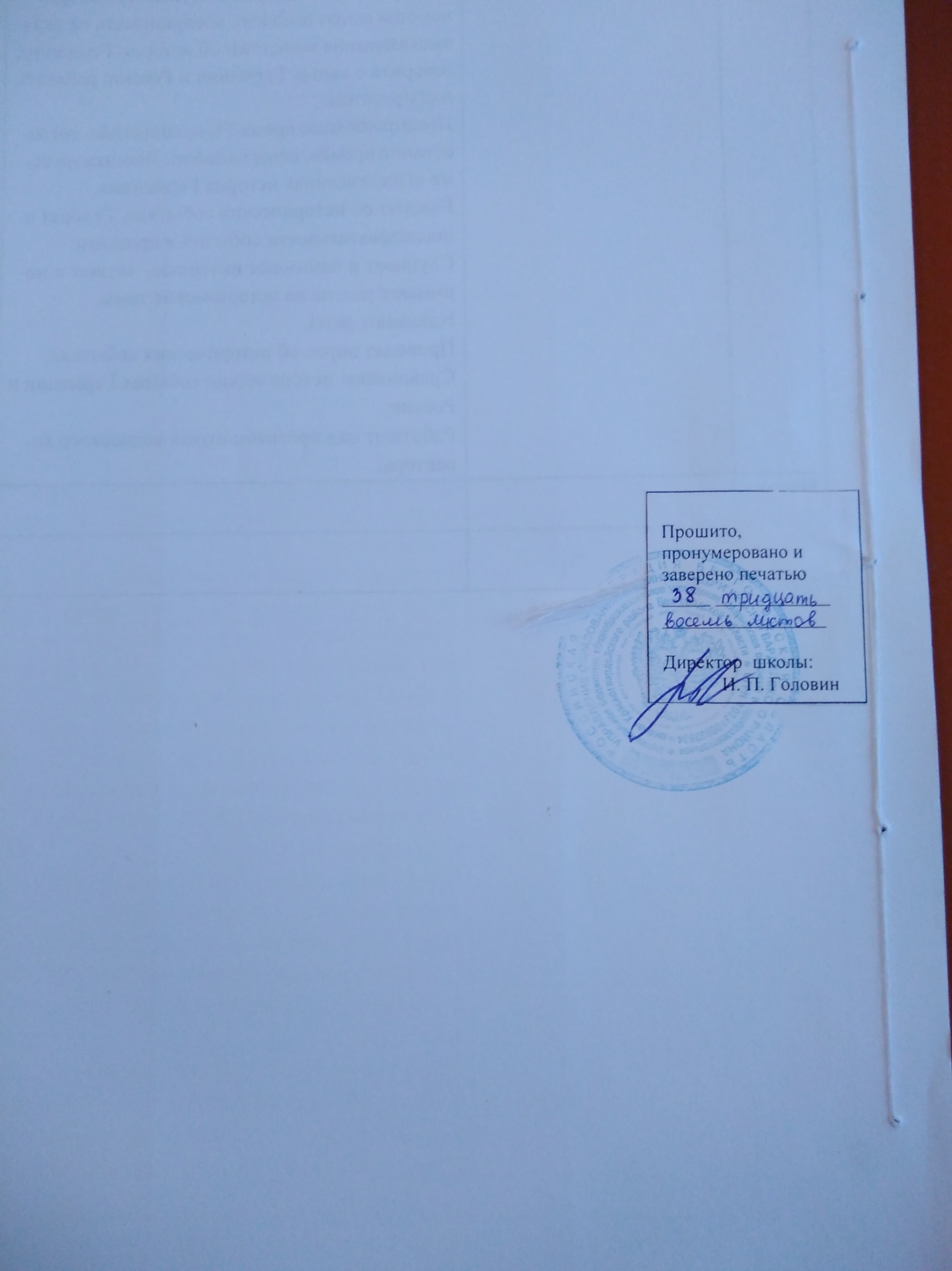
**Раздел III. Тематическое планирование**

УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы» авторов М.М. Аверина, Е.Ю.

Гуцалюк, Е.Р. Харченко (издательства «Просвещение», 2019).

Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане МБОУ «Марьевская ООШ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Количество  часов |
| 5 класс | Знакомство | |  | | --- | | *Приветствовать* людей.  *Представляться* и *называть* адрес проживания.  *Заполнять* анкету.  *Произносить* имя по буквам.  *Говорить*, что нравится.  *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового  общения (приветствовать, прощаться, узнавать,  как дела, знакомиться, расспрашивать о  возрасте).  *Воспроизводить* графически и каллиграфически  корректно все буквы немецкого алфавита и  основные буквосочетания.  *Различать на слух* и адекватно *произносить* все  звуки немецкого языка.  *Соблюдать* правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  *Употреблять* глаголы *heißen, wohnen.*  *Читать* и *писать* по образцу сообщения в чате.  *Читать* и *воспринимать на слух* наименования  достопримечательностей и формулы  приветствия немецкоязычных стран | |  | | 9 |
|  | Мой класс | *Вести* диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  *Рассказывать* о своём друге.  *Говорить*, что нравится, а что нет.  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок.  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально *реагировать* на услышанное.  *Понимать на слух* и *произносить* цифры и Выразительно *читать вслух* небольшие тексты, построенные на  изученном языковом материале.  *Писать* небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец.  *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Употреблять* известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе. | 9 |
|  | Животные | *Вести* диалог-расспрос (о животных).  *Рассказывать* о своих животных.  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  *Описывать* животных.  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Выразительно *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  *Понимать* текст о животных.  *Писать* с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.  *Описывать* животных.  *Называть* цвета.  *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Проводить* в классе интервью о любимых животных и *делать сообщения* на основе собранного материала.  *Употреблять* существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, *задавать* вопросы без вопросительного слова  *Составлять* диалоги, *оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Читать* и *воспроизводить наизусть* стихотворение.  *Играть* в грамматические игры.  *Произносить* слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.  *Воспринимать на слух* тексты аудиозаписей, вербально или невербально *реагировать* на услышанное. | 8 |
|  | Маленькая перемена | Повторение | 2 |
|  | |  | | --- | | Мой день в школе | | *Называть* время и дни недели.  *Рассказывать* о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  *Писать* о себе электронное письмо по образцу. *Читать, понимать* и *составлять* своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию.  Вербально или невербально *реагировать* на услышанное.  *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Воспринимать* на слух и выразительно *читать* стихотворение.  *Составлять* предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги.  *Рассказывать* о своём распорядке дня.  *Читать* и *воспринимать на слух* страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах . | 9 |
|  | Хобби | *Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.*  *Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.*  *Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.*  *Договариваться о встрече.*  *Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.*  *Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.*  *Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.*  *Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,*  *интонацию в целом.*  *Читать и анализировать статистическую информацию.*  *Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию*. | 9 |
|  | Моя семья. | *Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.*  *Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.*  *Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.*  *Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.*  *Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.*  *Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.*  *Читать и анализировать статистическую информацию.*  *Читать и воспринимать на слух* страноведческую информацию о семьях в Германии. | 9 |
|  | Сколько это стоит? | *Вести* диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).  *Знакомиться* с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и *писать* аналогичные пожелания.  *Обсуждать* подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  *Читать* тексты и *находить* запрашиваемую  информацию.  *Читать* тексты с полным пониманием, используя словарь. | 8 |
|  | Большая перемена | |  | | --- | | *Читать*, *воспринимать на слух*, *понимать* комикс и разыгрывать похожие ситуации.  Быстро *произносить* слова и предложения.  *Применять* знания грамматики в игре.  *Читать* открытку с места отдыха и *писать* подобные открытки | | 5 |
| Итого: |  |  | 68 |
| 6 класс | Мой дом | *Вести* диалог-расспрос о местонахождении предметов.  *Описывать* картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.  *Называть* прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.  *Заполнять* анкету (формуляр).  *Говорить* о работе по дому.  *Воспринимать на слух* и *воспроизводить* песню, различать оттенки настроений.  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  *Соотносить* аудиотекст и визуальную информацию.  *Задавать* вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *mussen.*  *Представлять* в классе результаты опроса.  *Давать указания* в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно *описывать* свою комнату.  *Читать* и *понимать* страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. | 9 |
|  | Это вкусно. | *Вести* диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения *gern*— *lieber* — *am liebsien.*  *Говорить,* что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.  *Проводить интервью* о предпочтениях в еде, *записывать* информацию и *представлять* результаты опроса в классе.  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть *тексты рифмовок.*  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Вербально *реагировать* на услышанное.  *Читать* тексты и *находить* заданную информацию.  *Воспроизводить* и *составлять* собственные диалоги.  *Составлять* идеальное меню для школьной столовой (проект).  *Читать* текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и *понимать* его содержание с помощью картинок и вопросов.  *Рассказывать* о своей национальной кухне.  *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Спрягать* известные глаголы и *употреблять* их в утвердительных и вопросительных предложениях; *употреблять* определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы *ja* — *nein* — *doch*, названия блюд.  *Понимать на слух* и *воспроизводить* в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.). неопределённые и нулевые артикли, частицы  ja— *nein* — *doch*, названия блюд.  *Понимать на слух* и *воспроизводить* в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.). | 9 |
|  | Мое свободное время**.** | *Произносить* по буквам названия месяцев и времён года.  *Рассказывать* о занятиях в свободное время.  *Читать* и *сравнивать* информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* нужную информацию на слух.  *Описывать* людей.  *Читать* и *понимать* электронное письмо, *находить* нужную информацию, *исправлять* ошибки, содержащиеся в тексте. *Воспринимать на слух* и *разыгрывать* диалоги на тему «Планирование  свободного времени».  *Писать* диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.  *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Проводить интервью* о распорядке дня, *записывать* информацию и сообщения на основе собранного материала.  *Читать* объявления в газетах и *находить* нужную информацию.  *Употреблять* отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im, ит, am,* модальный глагол *wollen.*  *Читать* и *понимать* текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, *находить* нужную информацию.  *Сравнивать* информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России  *Составлять* диалоги, *оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Читать* и *понимать* тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки.  *Играть* в грамматические игры, *работать* в группах и парами.  *Тренировать* эмоционально окрашенное произношение.  *Слушать* и *реагировать* на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному.  *Играть* в грамматические игры.  *Петь* рождественские песенки.  *Создавать* рождественский проект. | 9 |
|  | Смотрится отлично. | *Отвечать* на вопросы с новой лексикой и *писать* аналогичные вопросы.  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  *Говорить* о моде и одежде.  *Говорить* о покупках. *Писать* побудительные предложения по образцу.  Придумывать *и* записывать *отговорки.*  *Читать* и *понимать* текст, *описывать* людей, используя  информацию из текста.  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию.  Вербально *реагировать* на услышанное.  *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Читать* страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и *беседовать* по нему, а также *читать* и *понимать* тексты о моде (письма читателей).  *Употреблять* в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Воспринимать на слух *и* вести *диалоги о моде.*  *Описывать* человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, *описывать* себя.  *Играть* в грамматические игры *Воспринимать на слух* предложения, записанные наоборот, и *произносить* их, соблюдая правильный порядок слов.  *Описывать* фотографии известных людей и *догадываться*, о ком идёт речь. | 9 |
|  | Вечеринки | *Воспринимать на слух*, *писать*, *читать и вести* диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  *Понимать* на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  *Читать* объёмные тексты, *находить* нужную информацию.  *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Писать* приглашения и поздравления. *Воспринимать на слух и понимать песню.*  *Аргументировать* свои действия, *употреблять* сложносочинённые предложения, используя союз *deshalb.*  *Создавать* проект — план праздника, *обсуждать* проекты в классе.  *Рассказывать* о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben.*  *Рассказывать* о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Моnat.* | 9 |
|  | Города Германии. Мой город | *Рассказывать* о своём городе.  *Описывать* иллюстрации.  *Описывать* дорогу в школу.  *Запрашивать* информацию о месте нахождения объекта, *понимать* ответ, а также самим *объяснять* дорогу.  *Читать* и *понимать* электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. *Читать* и *понимать* страноведческие тексты.  *Употреблять* предлоги с дательным падежом ***mit, nach, aus, zu, von, bei.***  *Читать* с правильным фразовым и логическим ударением.  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  *Говорить* о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время ***Perfekt*** | 9 |
|  | Поездка и её планирование. Каникулы. | *Вести* диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  *Роворить* о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время ***Perfekt.***  *Читать* тексты и *находить* запрашиваемую информацию. *Читать* и *понимать* страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.  *Планировать* поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет- сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).  *Слушать* и *понимать* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  *Писать* открытку с места отдыха.  *Употреблять* в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время *Perfeki* глаголов *sein* и *haben ,* порядок слов: рамочная конструкция) | 9 |
|  | Большая перемена | *Читать, воспринимать на слух, понимать* комикс и *разыгрывать* похожие ситуации  *Дискутировать* на предложенную тему и *аргументировать* свои высказывания, *применять* знания, приобретённые за год | 5 |
| Итого: |  |  | 68 |
| 7 класс | Как прошло лето? | *Рассказывать* о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени *(Praieriium и Perfeki).*  *Высказывать* своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht*....  *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.  *Соотносить* аудиотексты и визуальную информацию. *Рассказывать* о каникулах с опорой на иллюстрации. *Читать* и *соотносить* прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно *составлять* вопросы для викторины и *отвечать* на них. *Находить*, *систематизировать* и *обобщать* грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяе- мыми приставками).  *Читать* и *понимать* страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. *Рассказывать* о людях с опорой на иллюстрацию.  *Составлять* и *разыгрывать* диалоги | 8 |
|  | Планы на будущее | *Высказывать* свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.  *Делать предположения*, *сообщать* о чём- либо, *обосновывать* что-либо, *составлять* план.  *Воспринимать на слух* и *понимать* аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом ***dass.***  *Вести* диалоги на тему «Мои мечты».  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  *Читать* грамматический комментарий, *делать выводы* о порядке слов в придаточном предложении. *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Вербально *реагировать* на услышанное.  *Читать* тексты и *находить* заданную информацию.  *Составлять* диалоги и *рассказывать* о профессиях.  *Читать* страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и *отвечать* на вопросы.  *Читать* газетную статью, *обсуждать* её, *составлять* план действий в какой-либо ситуации и *давать советы* по его выполнению | 8 |
|  | Дружба | *Воспринимать на слух*, *понимать*, *составлять и разыгрывать* диалоги по теме «Дружба».  *Просить/предлагать* помощь.  *Сравнивать* качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *выбирать* при прослушивании нужную информацию.  *Описывать людей.*  *Читать* и *понимать* сообщения в чате, *находить* нужную информацию, *давать советы* о дружбе.  *Вписывать* в таблицу прилагательные, ха-рактеризующие людей, и обсуждать их в классе.  *Обобщать* грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, *писать* сравнения.  *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  *Воспринимать на слух и делать комплименты.*  *Воспринимать на слух* песню, *понимать* её при помощи иллюстраций, *определять* порядок строф.  *Употреблять* в речи отрицание *nichi* или *kein*, предлоги времени *im, ит, am,* модальный глагол *wollen.*  Совместно с другом/подругой *принести* фотографии, *составлять* плакаты и *рассказывать* о своей дружбе (проект).  *Играть* в алфавитную игру.  *Играть* в грамматические игры, *работать* в группах и парах.  *Составлять* диалоги с опорой на иллюстрации. | 9 |
|  | Маленькая перемена | *Воспринимать на слух* текст, *подбирать* иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию.  *Петь* рождественские песни.  *Собирать* и *представлять* информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» | 2 |
|  | |  | | --- | | Изображение и звук. | | *Читать* комикс, *соотносить* иллюстрации с аудиотекстом.  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. Правильно *употреблять* в речи модальные глаголы. Адекватно *произносить* заимствованные слова.  *Проводить интервью* в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе *составлять* статистику и *обсуждать* её.  *Читать* и *понимать* страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.  *Писать* текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию.  Вербально *реагировать* на услышанное.  *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  *Узнавать* на слух жанр телепередачи.  *Писать* телепрограмму, работая в группах | 9 |
|  | Взаимоотношения | *Воспринимать на слух*, *понимать* диалоги с помощью иллюстраций.  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  *Понимать на слух* речь учителя, высказывания одноклассников.  *Читать* текст, *находить* нужную информацию о  возвратных глаголах, *обобщать* её, *описывать* фотографии (письменно).  *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  *Составлять* письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), *расспрашивать* об этом одноклассников.  *Составлять* вопросы с помощью местоимений ***welch-, jed-, dies-.***  *Играть* в грамматическую игру с комментариями.  *Разыгрывать* сценки.  *Давать советы* о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы ***miissen*** и ***diirfen.***  *Понимать* и *инсценировать* диалоги об эмоциональных состояниях.  *Читать*, *понимать* содержание текста и интервью, *отвечать* на вопросы | 9 |
|  | Это мне нравится. | *Воспринимать на слух*, *понимать* тексты и *делать выводы* об употреблении личных местоимений в дательном падеже.  *Говорить*, что учащимся нравится, а что нет.  Правильно *вписывать* окончания прилагательных при склонении.  *Применять* знания склонения прилагательных в грамматической игре. *Составлять* таблицу и на её основе *описывать* внешность человека.  *Читать* и *понимать* страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, *обсуждать* данную тему в классе.  *Выражать мнение* по поводу статистики.  *Разыгрывать* диалоги на тему «Покупка одежды».  *Описывать* вещи и людей.  *Читать* с правильным фразовым и логическим ударением.  *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | 9 |
|  | Подробнее о себе | |  | | --- | | *Описывать* человека, высказывая предположения  о его занятиях в свободное время, опираясь на  иллюстративный материал.  *Сравнивать* услышанное со своими  предположениями. *Читать* тексты и *находить*  запрашиваемую информацию.  *Читать* и *понимать* текст большого объёма,  содержащий незнакомую лексику, *понимать* н  езнакомые слова без словаря, используя  языковую догадку.  *Употреблять* в речи изученный грамматический  материал ***(Präteritum/Infiniiiv).***  *Воспринимать на слух* и *понимать* речь учителя,  одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенные на изученном языковом материале.  *Называть* даты рождения известных личностей,  *составлять* вопросы о них, *искать* информацию  о них в Интернете (проект).  *Составлять* письменное высказывание о в  ремени, проведённом в школе | | 9 |
|  | Большая перемена | *Читать*, *воспринимать на слух*, *понимать* комикс и *разыгрывать* похожие ситуации.  *Дискутировать* на предложенную тему и *аргументировать* свои высказывания, *применять* знания, приобретённые за год | 5 |
| Итого: |  |  | 68 |
| 8 класс | Фитнес и спорт | говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.  Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).  Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.  Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.  Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.  Читают и понимают тексты СМС.  Ведут диалоги о травмах.  Тренируют память. | 9 |
|  | Школьныйобмен | говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.  Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.  Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.  Заполняют формуляр участника школьного обмена.  Делают проектную работу о школьном обмене  . Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.  Ведут диалог о семье принимающей стороны.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. | 9 |
|  | Наши праздники | вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать  совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.  Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.  Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию  Пишут ответ на электронное письмо по плану.  Слушают, читают и разыгрывают диалоги.  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Делают проект о праздниках.  Употребляют в своей речи косвенные вопросы.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. | 9 |
|  | Маленькая перемена | Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе.  Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. | 2 |
|  | Воздух Берлина | говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.  Предлоги места. Город Берлин.  Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Работают с песенным материалом.  Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.  Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.  Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. | 9 |
|  | Мы и окружающий мир | говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.  Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.  Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.  Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.  Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.  Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.  Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.  Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. | 9 |
|  | Путешествие по Рейну | говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.  Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и  направления (обобщение). Путешествия.  Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | 9 |
|  | Прощальная вечеринка | говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.  Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.  Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.  Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.  Делают проект «Прощальная вечеринка». | 9 |
|  | Большая перемена | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.  Беседуют об уроке немецкого языка.  Выбирают любимые грамматические темы.  Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Работают в группах и парах.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. | 3 |
| Итого: |  |  | 68 |
| 9 класс | Будущая профессия | читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.  Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.  Говорят о профессиях.  Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.  Проводят интервью. | 6 |
|  | Где мы живём? | описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.  Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.  Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.  Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. | 6 |
|  | Будущее | формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.  Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.  Ориентировка в городе (повторение).  Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.  Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего | 6 |
|  | Еда | описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.  Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».  Описывают иллюстрации. Заказывают еду.  Выражают жалобу.  Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарём. | 6 |
|  | Выздоравливай! | записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия.  Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».  Составляют диалог «Запись на приём к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем.  Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».  Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». | 6 |
|  | Моё место в политической жизни | читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.  Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.  Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодёжи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. | 7 |
|  | Планета Земля | составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.  Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.  Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. | 6 |
|  | Что такое красота? | обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно  реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.  Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe,dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».  Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.  Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. | 6 |
|  | Получай удовольствие! | описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.  Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.  Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.  Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. | 6 |
|  | Техника | читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.  Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.  Лексика по теме «Техника».  Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). | 6 |
|  | Стена – граница – зелёный пояс | рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.  Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».  Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.  Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события Германии и России.  Работают над проектом страноведческого характера. | 7 |
| Итого: |  |  | 68 |
| Всего за курс |  |  | 340 |

****