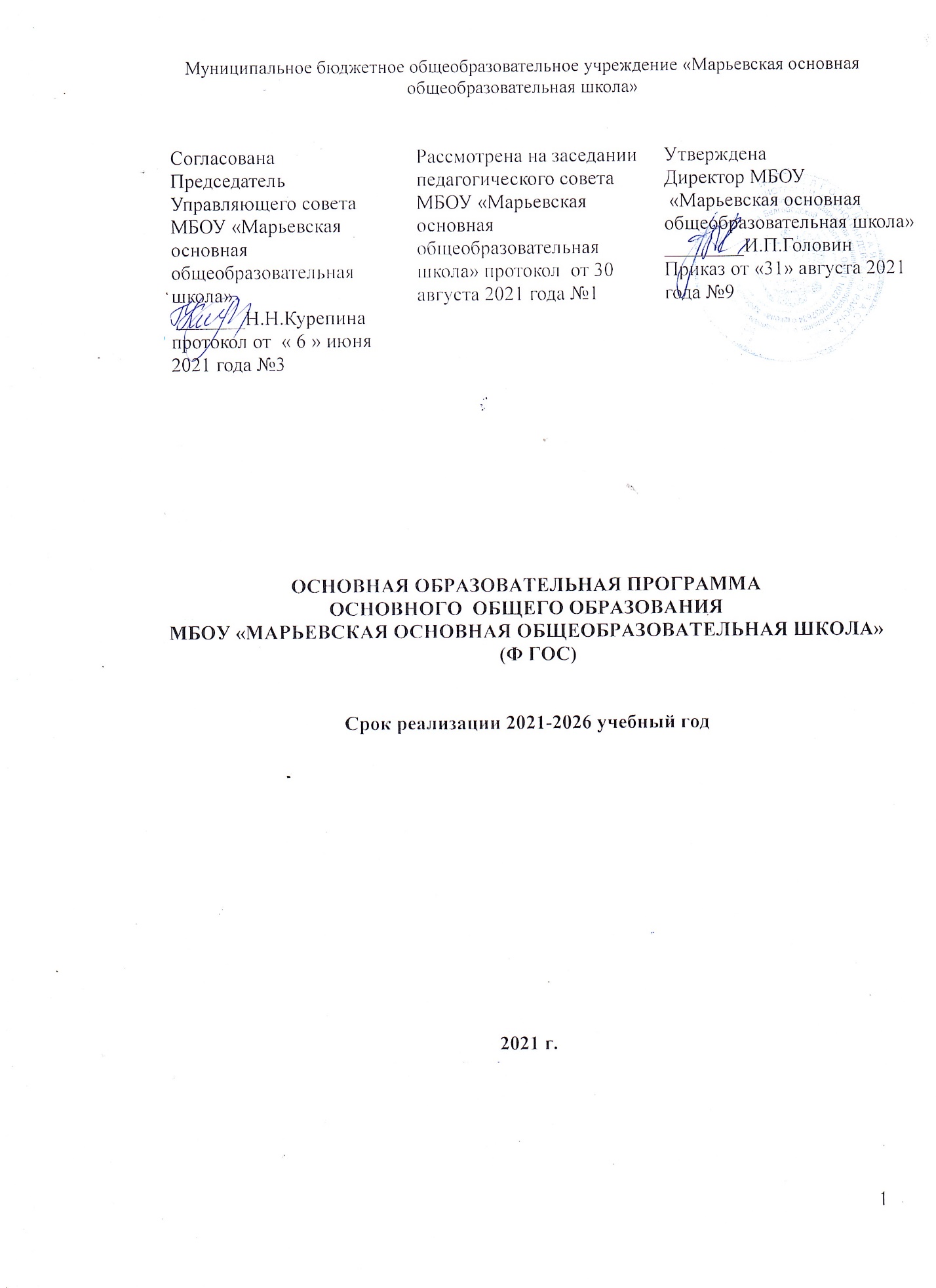
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЧАСТЬ II** | | |
| ***основная образовательная программа основного общего образования*** | | |
| **I целевой раздел** | | |
| 1.1 | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1. | Введение | 4 |
| 1.1.2. | Этапы реализации основной образовательной программы основного общего образования | 8 |
| 1.1.3. | Психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет | 8 |
| 1.1.4. | Перспективные изменения в учебном процессе | 11 |
| 1.2. | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования** | 12 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты освоения учебных программ | 12 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ: «Формирование УУД», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности», «Стратегии смыслового чтения» | 67 |
| 1.3. | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** | 82 |
| 1.3.1. | Общие положения | 82 |
| 1.3.2. | Модель системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО | 83 |
| 1.3.3. | Мониторинговая карта | 86 |
| 1.3.4. | Оценка предметных результатов | 88 |
| 1.3.5 | Оценка метапредметных результатов | 91 |
| 1.3.6. | Оценка личностных результатов | 94 |
| **II содержательный раздел** | | |
| 2.1. | **Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования** | 95 |
| 2.1.1. | Цели и задачи | 95 |
| 2.1.2. | Механизмы и технологии развития УУД (типовые задачи, учебные ситуации) | 96 |
| 2.2. | **Программы отдельных учебных предметов, курсов** | 114 |
| 2.3. | **Программа воспитания и социализации учащихся** | 118 |
| 2.3.1. | Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования | 118 |
| 2.3.2. | Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | 120 |
| 2.3.3. | Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся | 123 |
| 2.3.4. | Содержание программы воспитания и социализации учащихся и виды деятельности | 124 |
| 2.3.5. | Формы психолого-педагогического просвещения родителей | 135 |
| 2.3.6. | Взаимодействие школы с социальными партнерами | 136 |
| 2.3.7. | Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся | 136 |
| 2.3.8. | Модель выпускника уровня основного общего образования обучения | 138 |
| 2.4. | **Программа коррекционной работы** | 139 |
| 2.4.1 | Пояснительная записка | 139 |
| 2.4.2. | Направления коррекционной работы | 140 |
| 2.4.3. | Характеристика содержания | 140 |
| 2.4.4. | Условия реализации программы коррекционной работы | 141 |
| 2.4.5. | Механизмы реализации программы | 142 |
| 2.4.6. | Основные этапы реализации программы | 143 |
| 2.4.7. | Планируемые результаты | 146 |
|  |  |  |
| **III организационный раздел** | | |
| 3.1. | **Учебный план основного общего образования** | 146 |
| 3.2. | **Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования** | 157 |
| 3.2.1. | Кадровые условия | 158 |
| 3.2.2. | Материально-технические условия | 163 |
| 3.2.3. | Информационно-образовательная среда | 164 |
| 3.2.4. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы | 166 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**
      1. **Введение**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марьевская основная общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644), Приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676), Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993), письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Уставом общеобразовательного учреждения на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований РАО (научные руководители – член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина, составитель – Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011).

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы", Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы,

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 015 года №996-р,

Уставом МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа адресована обучающимся, педагогам, родителям.

При разработке ООП ООО учитывались:

|  |  |
| --- | --- |
| негативные | позитивные |
| особенности социального окружения образовательного учреждения | |
| - изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг  - рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве района | - рост активности родительских и педагогических объединений  - развитие взаимодействия с различными социальными партнерами  - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг |
| особенности контингента учащихся | |
| - уменьшение количества первоклассников и переход учащихся основной школы в базовую школу с. Казацкое | - внедрение здоровьесберегающих технологий  - ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для саморазвития разных групп учащихся |
| особенности педагогического коллектива | |
| - психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций  -недостаточно высокая эффективность использования инновационных технологий | - стабильность, высокий уровень профессионального мастерства  - постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава |
| особенности образовательной среды | |
| - система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся  - отсутствие оптимального использования информационной инфраструктуры | - есть ресурсы для развития системы дополнительного образования,  - ориентация большей части педагогического коллектива на повышение уровня владения информационно-коммуникационными технологиями |

ООП ОООшколы выполняет следующие функции:

-структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов: содержательных, методологических, культурологических, организационных;

-определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

-определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

-определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП ООО предусматривает:

-выявление и развитие способностей учащихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

-участие учащихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

-проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;

-создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

ООП ООО предоставляется для ознакомления родителям, учащимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждом уровне образования.Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» способно предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, так как в настоящее время большинство родителейговорят о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. В общеобразовательном учреждении реализуются программы элективных курсов.

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации села, материальных и кадровых возможностей общеобразовательного учреждения.

Содержание образовательной программы ориентирует на:

- сохранение единого регионального образовательного пространства;

- обеспечение гарантий прав каждого ребенка на получение образования;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса;

- обеспечение развития личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;

- предоставление возможности для получения образования в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья учащихся;

- внедрение системы менеджмента качества образования, в том числе, создание мониторинга качества образования.

Ведущей идеей образовательной программы МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования является образование, ориентированное на развитие и самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала.

**Общей целью** образования является создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания активных и сознательных граждан демократического общества, способных брать на себя ответственность, удовлетворения потребностей учащихся, родителей и общества в качественном образовании путем оптимизации учебно-воспитательного процесса, интеграции ИК-технологий и сохранения высоких результатов обучения.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

* изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
* организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг;
* внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
* обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
* предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня за счет введения элективных курсов;
* развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
* взаимодействие школы при реализации основной образовательной программыс социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* сохранение и укрепление здоровья детей за счет организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
* обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

В соответствии с указанными целями для реализации задач в образовательной программе выделяются три раздела.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемыерезультаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта цели, а также способы определения достижения этих целей ирезультатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

—планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования школы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общегообразования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организацииобразовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы всоответствии с требованиями Стандарта.

В основе реализации ООП ООО лежит **системно-деятельностныйподход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
  + 1. **Этапы реализации ООП:**

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок

– 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход учащихся с одного уровня образования на другой;

второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

**1.1.3. Психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— *с переходом* *от* *учебных действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой* *учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней* *позиции* *обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности* *и построению жизненных планов во временнóй перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

*Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка* — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

*Второй этап подросткового развития* (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) основного общего образования, становление и формирование личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Содержание образования на данном уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах в школе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Реализация содержание образования основного общего образования осуществляется через следующие виды деятельности:

– совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции — контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

– совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

– исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

– деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

– творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

– спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшей школе или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования. Предпрофильная подготовка девятиклассников включает информационную и профориентационную работу и психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование, а также элективные курсы по выбору, которые способствуют:

– расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

– самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;

– формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Результатами основного образования являются сформированные умения организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Образование в школе, кроме обязательных занятий, включает в себя дополнительные занятия, консультации с учителями.

Учебный процесс в открыт для любых известных форм организации обучения – урочной, индивидуальной, коллективно-групповой, педагогически управляемого самообразования. Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, такие как проектная методика, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность, участвуя в которых учащийся приобретает:

– опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;

– информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;

– коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр.);

– организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.)

* + 1. **Перспективные изменения в учебном процессе**

Педагогическим коллективом школы рассматриваются как перспективные следующие изменения в учебном процессе:

– право каждого ученика на индивидуальную образовательную программу;

– систематическое использование ИКТ не только на уроках, но и для организации домашней работы учащихся и взаимодействия с их родителями;

– изменение характера уроков по мере взросления учащихся, сокращение степени регламентированности их деятельности и повышение ответственности учащихся за результаты своей деятельности;

– организация домашней работы учащихся, ориентированной на развитие их самостоятельности (гибкие сроки выполнения домашних заданий, возможность их выполнения в составе группы);

– отказ от «выборочной модели» оценивания домашних и иных заданий учащихся;

– прозрачность контроля за результатами учебной деятельности учащихся;

– прозрачность системы оценивания учебной деятельности учащихся;

– использование методов формирующего оценивания, ориентированных на фиксацию индивидуальных достижений учащихся.

Смысл предлагаемых изменений состоит в расширении возможностей учащихся для эффективной образовательной деятельности, прежде всего за счет соответствия методов обучения, требований к учащимся, критериев оценки их учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий учащихся

* 1. **Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**
     1. **Планируемые результаты освоения учебных программ**

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», Родной язык, Родная литература «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; а также результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Выпускник научится** | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Русский язык** | -владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  -владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  -нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;  -оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  -уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. | | -выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  -участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;  -понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснят. |
| Речевая деятельность  Аудирование | -владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  -понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;  -передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). | | -понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. |
| Чтение | -понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  -владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;  -владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  -отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | -понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  -извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. |
| Говорение | -создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  -обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  -извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;  -соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета. | | -создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.  -выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;  -участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;  -анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата |
| Письмо | -создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);  -излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.  -соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | | -писать рецензии, рефераты;  -составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,  -писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| Текст | -анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  -существлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.  -здавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста. | | -создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. |
| Функциональные разновидности языка | -владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  -различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);  -создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);  -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;  -исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. | | -различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;  -создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;  -анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;  -выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. |
| Языковая и лингвистическая (языковедческа) компетенция  Общие сведения о языке | -характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;  -определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  -оценивать использование основных изобразительных средств языка. | | -характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. |
| Фонетика и орфоэпия. Графика | -проводить фонетический анализ слова;  -соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. | | -познавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  -выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. |
| Морфемика и словообразова-  ние | -делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  - различать изученные способы словообразования;  - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | | - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| Лексикология и фразеология | - проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  - группировать слова по тематическим группам;  - подбирать к словам синонимы, антонимы;  - опознавать фразеологические обороты;  - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | | - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  - опознавать омонимы разных видов;  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| Морфология | - опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | | - анализировать синонимические средства морфологии;  - различать грамматические омонимы;  - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| Синтаксис | - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | | - анализировать синонимические средства синтаксиса;  - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. |
| Правописание: орфография и пунктуация | - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | | - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |
| Культуроведческая компетенция  Язык и культура | - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | | - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;  - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. |
| **Литература.**  Устное народное творчество | - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере,  - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин  - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения,  - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях,  - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию,  - выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»,  - пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы,  - выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной,  - видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | - сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов),  - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор,  - сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии,  - сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера,  - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками,  - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). | |
| Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX–XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература | - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, устанавливать поле «читательских ассоциаций», отбирать произведения для чтения;  - воспринимать художественный текст как произведение искусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку,  - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения,  - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации,  - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями,  - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному,  - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах,  - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах,  - работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации. | - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста,  - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.  - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их,  - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств,  - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств,  - сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа,  вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). | |
| **Родной язык и родная литература** | Воспитывать ценностное отношение к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включать в культурно-языковое поле своего народа;  Приобщение к литературному наследию своего народа;  Формировать причастность к свершениям и традициям своего народа, осознавать историческую приемственность поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; | Получать знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально смысловых типов и жанров. | |
| **Родной язык** | Совершенствовать виды речевой деятельности(аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;  Использовать коммуникативно- эстетические возможности родного языка;  Расширять и систематизировать научные знания о родном языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;  Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию; | Формировать навыки проведения различных видов анализа слова(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) , синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;  Обогащать активность и потенциальность словарного запаса, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  Формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; | |
| **Родная литература** | Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  Понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  Обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;  Воспитывать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера , участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; | Развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  Овладевать процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни. Отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления | |
| **Иностранный язык(Английский язык)**  Раздел:«Коммуникативные умения».  Говорение. Диалогическая речь | - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы. | - брать и давать интервью.  -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | |
| Аудирование | -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. | |
| Чтение | - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. | |
| Письменная речь | - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | |
| Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»  Фонетическая сторона речи | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  различать на слух британские и американские варианты английского языка. | |
| Орфография  Лексическая сторона речи | - правильно писать изученные слова.  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  -употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  - знать различие между явлениями синонимии и антонимии;  - распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);  - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). | |
| Грамматическая сторона речи | - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи:  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  - имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,;  - количественные и порядковые числительные. | - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени вовременныхформахдействительногозалога | |
| **История России. Всеобщая история**  Раздел 1. История Древнего мира | - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);  - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | -давать характеристику общественного строя древних государств;  - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. | |
| История Средних веков | - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей − походов, завоеваний, колонизаций и др.;  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | -давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;  - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. | |
| История Нового времени | - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений − походов, завоеваний, колонизации и др.;  - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д. | |
| Новейшая история | - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;  - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ − начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  - анализировать информацию исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ − начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ − начале XXI вв.;  - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ − начала XXI вв. | - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ − начале XXI вв.;  - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;  - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ − начале XXI вв. | |
| **Обществознание**  Человек в социальном измерении | -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  - на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;  - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  - описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.  - на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;  описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности | |
| Ближайшее социальное окружение | -характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. | |
| Общество – большой «дом» человечества | -распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  - характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  - применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. | |
| Общество, в котором мы живем | -характеризовать глобальные проблемы современности;  - раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;  - называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  - формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  - находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | - характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире | |
| Регулирование поведения людей в обществе | -использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  - критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | -использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  - моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. | |
| Основы российского законодательства | -на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. | |
| Мир экономики | -понимать и правильно использовать основные экономические термины;  - распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  - объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  - характеризовать функции денег в экономике;  - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | -оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадптированных источников;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики | |
| Человек в экономических отношениях | -распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  - характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  - применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  - использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;  - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | - наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;  - характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  - анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  - решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | |
| Мир социальных отношений | -описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы,  - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки,  - характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства  - давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию,  - характеризовать собственные основные социальные роли,  - на примере своей семьи объяснять основные функции этого социального института в обществе,  - извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;  - использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику, проводить несложные социологические исследования. | - использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма,  - ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  - адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. | |
| Политическая жизнь общества | -характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления,  - правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации,  - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства,  - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности,  - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя,  - различать факты и мнения в потоке политической информации. | - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. | |
| Культурно-информационная среда общественной жизни | -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  - распознавать и различать явления духовной культуры;  - описывать различные средства массовой информации;  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  - различать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  - осуществлять рефлексию своих ценностей. | |
| Человек в меняющемся обществе | -характеризовать явление ускорения социального развития;  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  - описывать многообразие профессий в современном мире;  - характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;  - извлекать социальную информацию из доступных источников;  - применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;  - оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;  - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи. | |
| **География** | -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. | |
| Природа Земли и человек | -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | |
| Население Земли | -различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира  - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  - проводить расчеты демографических показателей;  - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | - приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и  - геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. | |
| Материки, океаны и страны | -различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. | |
| Особенности географического положения России | -различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,  - геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы. | |
| Природа России | -различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  - описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. | |
| Население России | -различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;  - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику. | |
| Хозяйство России | -различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни. | - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. | |
| Районы России | -объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | - составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;  - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. | |
| Россия в современном мире | - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;  - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. | |
| **Математика: Алгебра. Геометрия.**  Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа | -понимать особенности десятичной системы счисления;  - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;  - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты. | - познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать | |
| Действительные числа | -использовать начальные представления о множестве действительных чисел;  - владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | -развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;  - развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). | |
| Измерения, приближения, оценки | -использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | - понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;  - понять, что погрешность результата вычислений должна быть. | |
| Алгебраические выражения | -владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;  - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;  - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;  - выполнять разложение многочленов на множители. | -выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения). | |
| Уравнения | -решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;  - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  - применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | - овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;  - применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений. | |
| Неравенства | -понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;  - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;  - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. | -разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;  - применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. | |
| Основные понятия. Числовые функции | -понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);  - строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;  - понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. | - проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);  - использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. | |
| Числовые последовательности | -понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);  - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. | - решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;  - понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом. | |
| Описательная статистика | -использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. | -приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы. | |
| Случайные события и вероятность | -находить относительную частоту и вероятность случайного события.  . | - приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов. | |
| Комбинаторика | -решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. | -некоторыми специальным приемам решения комбинаторных задач. | |
| Наглядная геометрия | -распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  - распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  - строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;  - определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;  - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | - научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  - научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов. | |
| Геометрические фигуры | -пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  -распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);  - оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;  - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;  -решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | - овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;  - приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;  - овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;  -научиться решать задач на построение методом геометрического места точек и методом подобия;  - приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;  - приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости», «построение отрезков по формуле». | |
| Измерение геометрических величин | -использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  - вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;  - вычислять длину окружности, длину дуги окружности;  - вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;  - решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;  -решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | - вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;  - вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;  - применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. | |
| Координаты | -вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;  - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. | - овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;  - приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;  - приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». | |
| Векторы | -оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;  - находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;  - вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. | - овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.  - приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». | |
| **Информатика**  Информацион- ные процессы | -понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;  - выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;  - представлять знаково-символические модели в естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);  - оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;  - анализировать изменение смысла при преобразованиях информации;  - строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;  - строить модель задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);  - проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей;  - строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования;  - анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;  - оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);  - вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;  - выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);  - использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств. | - осознать основные психологические особенности восприятия информации человеком;  - углубить и развить представления о современной научной картине мира, в которой важнейшую роль играет триада: вещество-энергия-информация;  - углубить и развить представления об интегративных возможностях информатики;  - осознать проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;  - приобрести опыт выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;  - приобрести опыт создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (графических, звуковых, анимационных);  - сформировать навыки использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов. | |
| Информацион-  ные технологии | -рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);  - пользоваться основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче;  - определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера;  - осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых задач;  - тестировать используемое оборудование и программные средства;  - использовать диалоговые инструменты управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;  - выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную способность используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;  - выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема и содержания;  - выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;  - использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);  - создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации);  - решать задачи вычислительного характера путем использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;  - использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;  - использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;  - создавать и наполнять собственные базы данных;  - выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия;  - использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска;  - использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;  - соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами. | -расширить знания о средствах информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;  - сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;  - приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;  - приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовою технику | |
| **Физика**  Механические явления | - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;  - описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.  - анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.  - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;  - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты. | - использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  - приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);  - овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. | |
| Тепловые явления | -распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;  - описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  - анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  - различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;  - решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты. | - использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;  - приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;  - овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины. | |
| Электрические и магнитные явления | - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;  - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты. | - использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  - приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);  - овладеть приемами построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины. | |
| Квантовые явления | - распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;  - описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  - анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;  - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;  - приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. | - использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  - соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;  - приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;  - понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. | |
| Элементы астрономии | -различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;  - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. | - указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;  - различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;  - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. | |
| **Биология**  Живые организмы | - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  - владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;  - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. | |
| Человек и его здоровье | -характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  - владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | - использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;  - выделять эстетические достоинства человеческого тела;  - реализовывать установки здорового образа жизни;  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  - находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;  - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | |
| Общие биологические закономерности | -характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;  - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;  - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;  - владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;  - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. | |
| **Химия**  Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) | -описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  - раскрывать смысл основных химических понятий – «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;  - сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;  - классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;  - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;  - давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;  - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;  - проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  - различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. | - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  - осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;  - понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;  - использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;  - развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. | |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества | -классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;  - раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева;  - описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;  - характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;  - различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;  - изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;  - выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;  - характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;  - описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;  - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;  - осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. | -осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;  - описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;  - применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;  - развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники. | |
| Многообразие химических реакций | - объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;  - называть признаки и условия протекания химических реакций;  - устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);  - называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;  - называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;  - составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;  - прогнозировать продукты химических реакций по  формулам/ названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям продуктов реакции;  - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности (“цепочке”) превращений неорганических веществ различных классов;  - выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;  - приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  - определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;  - проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. | - составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;  - приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;  - прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;  - прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. | |
| Многообразие веществ | -определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;  - составлять формулы веществ по их названиям;  - определять валентность и степень окисления элементов в веществах;  - составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;  - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;  - называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;  - называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей;  - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;  - определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;  - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;  - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;  - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | - прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;  - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;  - выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;  - характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;  - приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;  - описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;  - организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение. | |
| **Изобразитель-**  **ное искусство**  Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества | -понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  - осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;  - понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;  - осознавать главные темы искусства и обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. | - выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;  - определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;  - различать произведения разных эпох, художественных стилей;  - различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). | |
| Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства | - понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;  - осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;  - осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;  - передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;  - осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | -понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;  - осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса;  - понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим. | |
| Язык пластических искусств и художественный образ | - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;  - понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;  - создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;  - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). | - анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;  - понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;  - анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа. | |
| Виды и жанры изобразитель- ного искусства | - различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;  - различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;  - различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла. | - определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;  - понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств. | |
| Изобразительная природа фотографии, театра, кино | -определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии;  - понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;  - применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);  - применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPaint, Photoshop и др.). | - использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;  - применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;  - понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;  - понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма. | |
| **Музыка**  Музыка как вид искусства | -наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;  - понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;  - ыражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. | - принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).  - самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения. | |
| Музыкальный образ и музыкальная драматургия | - раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;  - понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;  - на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. | - заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;  - воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. | |
| Музыка в современном мире: традиции и инновации | -ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);  - определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);  - применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. | - высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;  - структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников. | |
| **Технология**  Cовременные методы обработки и преобразования предмета труда  Модуль1. Индустриальные технологии  Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов. | -находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологи;  - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;  - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | - грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;  - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. | |
| Электротехника | - разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;  - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. | - составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):  - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. | |
| Модуль 2. Технологии ведения дома  Кулинария | - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;  - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. | - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;  - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;  - применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;  - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;  - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. | |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | - с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | - выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;  - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;  - выполнять художественную отделку швейных изделий;  - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.  - определять основные стили в одежде и современные направления моды. | |
| БЛОК 2.  Технологии исследователь-  ской, опытнической и проектной деятельности | - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, существлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий  - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. | |
| БЛОК 3.  Современное производство и профессиональ-  ное образование | - построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. | - планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. | |
| **Физическая культура**  Знания о физической культуре | - рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;  - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;  - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. | - характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;  - характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;  - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. | |
| Способы двигательной (физкультурной) деятельности | -использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  - классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  - самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  - тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  - взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. | - вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  - проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. | |
| Физическое совершенствова-ние | Выпускник научится:  • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  • выполнять организующие строевые команды и приёмы;  • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);  • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);  • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.  Выпускник получит возможность научиться:  • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;  • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам.  Будут подготовлены к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). | -выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;  - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.  Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования. | |
| **Основы безопасности жизнедеятельно- сти**  Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.  Основы комплексной безопасности | -классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  - формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе  руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | -систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;  - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;  - характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;  - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. | |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | - характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  - характеризовать РСЧС[1](http://view.yandex.net/?url=http%3A%2F%2Fwebattach.mail.yandex.net%2Fmessage_part_real%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%259E%25D0%259E%25D0%259F%2520%25D0%259E%25D0%259E%25D0%259E%2520_%2520%25D0%2598%25D0%25A1%25D0%2598%25D0%259E%2520%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%259E%2520%2520%2819%2520%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%258F%25202011%29.doc%3Fsid%3Dn8uRbJVUsW7VDW6FOcTP7ne7sl9h%252AGn6JTZmvUg4AwhYuKG28uQIyrjQpuA4vP1v38Wqsi8RzPkr4XtJ6sDdVQ%253D%253D&filetype=doc&loc=ru" \l "sdfootnote14sym): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  - характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  - описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ  - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома. | - формировать основные задачи, стоящие перед образовательным заведением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  - подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;  - обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;  - различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам. | |
| Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | -негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | - формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;  - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность,  - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;  - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. | |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  Основы здорового образа жизни | -характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.  - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;  - систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  - анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | - использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и составляющей социальной составляющих; | |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | -характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;  - выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | - готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. | |

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования приводятся в рабочих предметных программах учебных дисциплин.

* + 1. **Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.**

В соответствии с ФГОС ОООв результате изучения всех без исключения предметов получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действии, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать порождению:

* нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
* расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельностив сферу самосознания;
* формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

* потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На уровне основного общего образования в процессе изучения всех предметов будет организована работа по развитию **читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения, овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

* основ гражданской идентичности личности;
* основ социальных компетенций;
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовности к выбору направления профессионального образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

* формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта;

— регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

* практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
* развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
* практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов учащиеся приобретут **навыки работы с информацией.** Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**В сфере формирования личностных универсальных учебных действий в** рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение истории, культурных и исторических памятников;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в (дежурство в школе и классе, участие в молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профессии.

Выпускник получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## В рамках когнитивного компонента будут сформированырегулятивные универсальные учебные действия.

## Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;
* овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## *Коммуникативные универсальные учебные действия*

## Выпускник научится:

## *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
* **уметь работать в группе –** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* владеть основами коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

## учитывать и координировать в сотрудничестве различные позиции других людей, отличные от собственной;

* учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## *Познавательные универсальные учебные действия*

## Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия– осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами– понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Обращение с устройствами ИКТ**

**Выпускник научится:**

* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. ( Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности).

**Фиксация изображений и звуков (**Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности**)**

*Выпускник научится:*

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать творческую и «техническую» фиксацию звуков и изображений;
* использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
* осуществлять трехмерное сканирование.

**Создание письменных сообщений (**Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история**)**

*Выпускник научится:*

* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Создание графических сообщений (**Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика**)**

*Выпускник научится:*

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать специализированные карты и диаграммы: географические (ГИС), хронологические;
* создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность:*

* научиться создавать мультипликационные фильмы;
* приобрести опыт создания виртуальных моделей трехмерных объектов.

**Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений (**Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов)

*Выпускник научится:*

* организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования;
* проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность:*

* получить опыт проектирования дизайна сообщений в соответствии с его задачами и средствами доставки;
* научиться понимать сообщения, используя при его восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструментов поиска, справочные источники (включая двуязычные).

**Коммуникация и социальное взаимодействие (**Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности)

*Выпускник научится:*

* выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность:*

* приобрести опыт взаимодействия в социальных сетях, групповой работы над сообщением (вики);
* получить опыт участия в форумах в социальных образовательных сетях;
* получить опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей интернета.

**Поиск и организация хранения информации (**Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов)

*Выпускник научится:*

* использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска;
* использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

*Выпускник получит возможность:*

* приобрести опыт создания и заполнения различных определителей;
* использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании (**Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика)

*Выпускник научится:*

* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
* строить математические модели;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность:*

* проводить естественнонаучные и социальные измерения, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация;
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование и проектирование, управление (**Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание)

*Выпускник научится:*

* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием средств программирования;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

* научиться проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Выпускник научится:* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;

* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* использовать догадку, «озарение», интуицию;
* использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
* использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  + - определять главную тему, общую цель или назначение текста,
    - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
    - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
    - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
    - объяснить порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
    - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснить назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т.д.;
* находить в тексте требуемую информацию («пробежать» текст глазами, определить его основные элементы, сопоставить формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установить, являются ли они тождественными или синонимическими, найти необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  + - определять назначение разных видов текстов;
    - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
    - различать темы и подтемы специального текста;
    - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
    - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
    - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
    - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
    - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст:
  + - сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера,
    - обнаружить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов,
    - сделать выводы из сформулированных посылок,
    - вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа «подтекста» (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

* откликнуться (отрефлексировать) на содержание текста:
  + - связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
    - оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
    - найти доводы в защиту своей точки зрения;
* откликнуться (отрефлексировать) на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Главным результатом образования, которое получают лицеисты на второй ступени обучения, является способность учащихся к самоопределению, необходимые компоненты которого – это определение учащимися своей культурной идентичности, гражданской позиции, послешкольных образовательных планов, ценностных установок. Выпускники лицея должны осознавать себя взрослыми людьми, способными самостоятельно и эффективно решать широкий круг жизненных задач в различных сферах деятельности в соответствии с принятыми в обществе нравственными ценностями. Способность к самоопределению должна сочетаться со способностью к самореализации.

Достижение указанных результатов предполагает формирование у учащихся лицея собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем.

Опыт, приобретенный учащимися за время обучения в лицее, должен обеспечить формирование следующих умений:

**1. «Умение учиться»**

* Круг решаемых проблем: выбор индивидуальной образователь­ной программы, обеспечивающей возможность реализации послешкольных образовательных планов, основанной на взаимосвязи формального (школь­ного) образования, неформального образования и самообразования.
* Освоение источников образовательной информации: учебная ли­тература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, му­зейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники.
* Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного спо­соба познания явлений действительности.
* Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практиче­ски оценивать различные источники образовательной информации.

**2.«Умение объяснять явления действительности»**

* Круг решаемых проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.
* Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.
* Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.
* Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между яв­лениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

**3.«Умение ориентироваться в мире ценностей»**

* Круг решаемых проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.
* Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.
* Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного спо­соба познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.
* Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

**4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком опре­делённой социальной роли»**

Круг решаемых проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

* Освоение источников образовательной информации: различные виды источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).
* Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.
* Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение опре­делять критерии предпочтений.

**5.«Ключевые навыки» (применимые в разных сферах и видах деятельно­сти)**

* Круг решаемых проблем: нестандартные проблемы, способы ре­шения которых не были представлены в учебном опыте учащихся.
* Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты.
* Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.
* Коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навы­ки измерений, навыки совместной деятельности, навыки принятия решений, навыки исследовательской и проектной деятельности.

**6.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования»**

* Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.
* Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.
* Теоретические основы образовательной деятельности.
* Исследовательские умения.

Указанные умения отражают способность учащихся решать познавательные, аксиологические и практические проблемы.

 Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

**Основные личностные характеристики выпускника основной школы, завершившего обучение по данной образовательной программе**

|  |  |
| --- | --- |
| СВОБОДА ВЫБОРА | Готовность к осознанному выбору индивидуального образовательного маршрута.  Наличие живого познавательного интереса к проблеме предмета, образовательного пространства, социального пространства.  Развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению  Развитие своего творческого потенциала  Соблюдение общечеловеческой культуры  Обладание внешней и внутренней культурой поведения |
| ОРИЕНТАЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ | Формирование жизненной мотивации на успех.  Умение оценивать собственные возможности  Умение владеть  учебными навыками по базовым предметам, элементами глобального мышления  Профориентация в современном обществе  Формирование базы знаний профессиональной направленности  Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.  Умение профессиональную направленность соотносить  с индивидуальными способностями, выявленные в процессе самостоятельной и исследовательской деятельности  Умение обосновывать свою точку зрения |
| КОММУНИКАБЕЛЬ НОСТЬ | Оптимизация внутригрупповых взаимоотношений, развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться с взглядами других, конструктивно решать конфликтные ситуации  Установление сотрудничества «Ученик- ученик», « ученик – учитель», «учение – родитель» для достижение цели познавательной деятельности.  Овладение  коммуникативными умениями и навыками: умение общаться с различных коллективами сверстников. |
| АДАПТАЦИЯ | Формирование позитивного образа «Я»  Повышение уровня информированности  Восприятие и понимание учащимися духовных  ценностей, значимости культурного наследия, исторического наследия.  Свободное использование иностранного языка, как средство межличностного общения  Умение реализовывать воспитательный потенциал для межличностного общения |

**Портрет выпускника основной школы:**

— любящий свой край и своё Отечество, знающий русский  язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  
— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;  
— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;  
— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;  
— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

— обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;  
— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;  
— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;

— обладающий устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

— знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

— умеющий уважать свое и чужое достоинство.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**
     1. **Общие положения**

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки:

- фиксирует цели оценочной деятельности:

1) ориентирует на достижение результата (духовно-нравственного развития и воспитания (личностныерезультаты),формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

2) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

3) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основе полученной информации о достижении планируемых результатов, иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в образовательном учреждении;

- фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

- фиксирует условия и границы применения системы оценки.

В основе системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» лежат принципы:

* ориентации на достижение основных результатов образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов отвечает этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами; внутренняя — самойшколой — учениками, педагогами, администрацией);
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Данная модель нацелена на оценку результатов освоения общеобразовательных программ. Ее основными компонентами являются:

* объекты и содержание оценки;
* процедуры, инструментарий и критерии оценки;
* методы и средства оценки;
* основные группы пользователей;
* цели использования результатов.

Главное достоинство системы оценки в соответствии с ФГОС в том, что она реально переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний оцениваются разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и её основные компоненты представлены на схеме.

* + 1. Модель системы оценки планируемых результатов

освоения основной образовательной программы

основного общего образования

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ основного общего образования(объект и содержание оценки)

Субъективные методы оценки (инстру-ментарий, процедуры и критерии)

Объективные методы оценки (инструментарий,процедуры и критерии)

Другие

Проекты

Практические работы

Портфель достижений

Письменный или устныйопрос

Тестирование (стандартизированное)

Анкетирование (стандартизированное)

Стартовый, текущий и итоговый контроль

Аттестация учащихся,

педагогических кадров,

образовательного учреждения

Мониторинговые исследования

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

**Основные группы пользователей** (учащиеся, учителя, родители, управленцы, представители общественности и др.)

**Цели использования результатов** (принятия решений):

– переход на другой уровень образования);

– оценка качества образования;

– реформирование содержания образования и др.

.

Механизмы обеспечения качества оценки:

– Реалистичность требований и критериев

– Уровневые требования к результатам образования

– Открытость требований, процедур и критериев

– Сочетание внешней и внутренней оценки

Риски:

– Искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур

– Увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения

– Натаскивание на содержание проверки

– Перегруженность учителей и учащихся

Готовность к решению проблем самоопределения выявляется социологическими методами, а отчасти - путем систематизации педагогических наблюдений за поведением учащихся в различных ситуациях выбора. Подобные ситуации создаются преднамеренно (возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, дискуссии по актуальным проблемам общественной жизни, возможность участия неучастия в волонтёрской деятельности и т.п.)

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания  учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей. Мониторинг учебных достижений осуществляется в форме мониторинговых контрольных работ. Контрольные работы проводятся с использованием единой системы контрольно-измерительных материалов и единой системы оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов***образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных***и***предметных***.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Оценка** | **Объект оценки** | **Осуществляется** |
| ***личностные*** | Достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. | Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:  1) сформированность *основ гражданской идентичностиличности*;  2) готовность к переходу к*самообразованию* *на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;  3) сформированность*социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. | В ходе внешних неперсонифицирован-  ных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте |
| ***метапредметные*** | Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. | 1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  2) способность к сотрудничеству и коммуникации;  3) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  •5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. | Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.  Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов  служат  *результаты выполнения проверочных работ*(как правило, тематических) *по всем предметам*в рамках системы промежуточной аттестации. |
| ***предметные*** | Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. | Сформированность умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:  1) *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;  2) *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей*изучаемых объектов и процессов, схем;  3) *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами. | Посредством • *стартовой диагностики*;  • *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;  •  *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты. |

* + 1. **Мониторинговая карта**

**Цель мониторинга:** выявление динамики развития основных компонентов образовательной деятельности школьников

***1. Мониторинг развития учащихся***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показа­тели*** | ***Диагностический инструментарий*** | | | ***Методы сбора ин­формации*** | | ***Клас сы*** | | ***Перио­дичность*** | | ***Форма предо-ставления информации*** | | ***Ответственные*** |
| *1* | *2* | | | *3* | | *4* | | *5* | | *6* | | *7* |
| 1.1. Уровень обучаемости | | | | | | | | | | | | |
| Учебные возмож­ности учащихся | Диагностическая карта учебных возможностей учащихся В. И. Зверевой | | Заполнение карты наблю­дения за учащимися | | | 5-9-е | | 1 раз в полугодие | | Сводные таб­лицы, справка | | Зам. директора, классные руководители |
| Познава­тельная сфера | Тесты ГИТ, ШТУР, КОТ | | Проведение тестирования, наблюдение | | | 5-й, 8-й, 9-й | | 1 раз в год | | Диаграммы, аналитическая справка | | Классные руководители |
| Общие способно­сти | Тесты для оценки способностей школьника (Петрушин) | | Проведение тестирования, наблюдение | | | 9-й | | 1 раз в год | | Диаграммы, аналитическая справка | | Классные руко­водители |
| 1.2. Результаты учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Уровень успевае­мости | Отчеты педагогов по итогам четверти, се­местра, учебного года | | | Заполнение установлен­ной формы отчета | | 5-9-е | | 1 раз в четверть и семестр, годовой отчет | | Аналитическая справка | | Зам. директора |
| Уровень обучен-ности учащихся | Различные виды контрольно-измерительных инструментов: тексты контрольных работ, тестов, семестровых зачетов, итоговой аттестации | | | Подготовка отчетов учи­телей, школьных методических объединений и кафедр | | 5-9-е | | По плану внутри-школьного контроля; в конце семестра, учебного года | | Аналитическая справка | | Зам. директора, руководители школьных методических объединений |
| Сформи-рован-ность  ведущих умений и навыков | Анкета для учащихся по формированию ОУУН | | | Проведение анкетирования школьников | | 5-9-е | | 1 раз в год | | Анализ ре­зультатов ан­кетирования | | Зам. директора, классные руководители, |
| Техника чтения | Тексты для проверки техники чтения | | | Проверка техники чте­ния | | 5-6-е | | 1 раз в полугодие | | Анализ ре­зультатов тех­ники чтения | | Зам. директора, учителя предметов гуманитарного цикла |
| Темп письма | Тексты для проверки темпа письма | | | Проверка темпа письма | | 5-9-е | | 1 раз в год | | Анализ ре­зультатов тем­па письма | | Зам. директора, учителя предметов гуманитарного цикла |
| 1.3. Здоровье учащихся | | | | | | | | | | | | |
| Общее состояние физиче­ского раз­вития учащихся в школе | Диагностика физиче­ского развития | | | Медицинский осмотр, на­блюдения | | 5-9-е | | 1 раз в год | | Таблицы, сводный ана­лиз | | Зам. директора , фельдшер, классные руководители |
| Уровень физической под- | Программа наблюдения за ходом уроков физической культуры | | | Посещение уроков | | 5-9-е | | 1 раз в четверть | | Аналитическая справка | | Директор школы, зам. директора |
| готовки учащихся | Тесты «Показатели уровня физической подготовки учащихся» | | | Тестирова­ние, наблю­дение. Анализ работы со школьника­ми, имеющими ослабленное здоровье | | 5-9-е | | 2 раза в год | | Сводные таб­лицы, анали­тическая справка | | Зам. директора , учитель физкультуры |
| Состояние оздорови­тельной работы в школе | | Наблюдения, анкеты для родителей, уча­щихся | | | Анализ итогов диспансери­зации, анке­тирование, наблюдение | | 5-9-е | | 1 раз в год | Аналитическая справка | | Директор школы, зам. директора |
| 1.4. Результаты воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Уровень воспи-туемости | | Краткая графическая запись состояния вос­питанности и воспитуемости, применимая при фронтальной экс­пресс-диагностике (по А.К. Марковой) | | | Наблюдения | | 5-9-е | | 1 раз в год | | Сводная таб­лица, аналити­ческая справка | Зам. директора, классные руководители |
| Уровень воспитан­ности | | Диагностические методики Н.Е. Щурковой | | | Наблюдения, диагностика | | 5-9-е | | 1 раз в полугодие | | Сводные таб­лицы, анали­тическая  справка | Зам. директора, классные руководители |
| Диагностические методики Н.Е. Щурковой | | | Наблюдения, диагностика | | 5-9-е | | 1 раз в полугодие | |

***2. Личные призовые места учащихся, занятые на районных и областных предметных олимпиадах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И. учащегося*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Занятое место*** | ***Ф.И.О. учителя*** |
|  |  |  |  |  |  |

***3. Участие школьников в городских и областных научно-практических конференциях***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И. учащегося*** | ***Класс*** | ***Учебный год*** | ***Предмет, тема*** | ***Место проведения*** | ***Результат участия в конференции*** | ***Ф.И.О. учителя*** | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |

**II. Классные коллективы**

**Общие сведения о классных коллективах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***На начало учебного года*** | ***На конец учебного года*** |
| 1 | Количество учащихся |  |  |
| *2* | Количество девочек и мальчиков |  |  |
| 3 | Возрастной состав |  |  |
| 4 | Данные об изучении иностранных языков |  |  |

* + 1. **Оценка предметных результатов**

***Оценка предметных результатов*** - выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

*- предметных знаний:* опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;

*- действий с предметным содержанием:* предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и других).

Оцениваются по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки− «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) − решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка − «превосходно».

В школе используются три вида оценивания предметных результатов**:** стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процедура оценивания | Содержание | Критерии  оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
| Входная контрольная работа | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | 5-бальная  система | Учитель | Начало  учебного  года | Классный  журнал |
| Текущие  контрольные  работы и  срезы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 5-бальная система | учитель | Календарно-тематическое планирование учителя | Классный  журнал |
| Самостоятельная  работа | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы  обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях:  1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным  содержательным линиям. | 5-бальная  система | учитель | 7-10 работ в  течение  года | Классный  журнал |
| Проверочная работа по итогам самостоятельной работы | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | 5-бальная  система | учитель | 5-6 работ в  течение  года после  самостоятельной работы | Классный  журнал |
| Промежуточный контроль | Направлен на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 5-бальная  система | Администрация | По итогампервого полуго  дия | Классный  журнал |
| Итоговые  контрольные работы | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но иразвивающего эффекта обучения. Задания разногоуровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования(формальный, рефлексивный, ресурсный) | 5-бальная  система | Администрация | По итогам  учебного  года | Классный  журнал |
| Итоговая  комплексная работа |  | Уровень  сформирован  ности УУД по предмет  ным областям | Учитель,  Администрация | По итогам  учебного  года | Итоговая  ведомость |
| Предметные  олимпиады  разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | По  условиям  проведения | Организа  торы  конкурса | По  отдельному  плану | Портфолио |
| Межпредметные  конференции,  фестивали разного  уровня | Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере | По  условиям  проведения | Организа  торы  конкурса | По  отдельному  плану | Портфолио |
| Мониторинг  активности  участия учащихся в  образовательных  событиях разного уровня | Выявление степени активности ученика | Степень  активности:  1.Высокая,  2.Средняя,  3.Низкая,  4.Нулевая | классный  руково  дитель | По  оконча  нии  каждого  учебного  года | Аналитическая  справка  классного  руководителя |

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

***Формы контроля***:

* устный опрос;
* письменный опрос;
* самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
* самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
* тестовые диагностические задания;
* графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.
* административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);
* текущие контрольные работы;
* итоговые контрольные работы;
* комплексные контрольные работы;
* презентация проектных работ;
* презентация исследовательских работ.

Определение критериев оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы по предмету представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки | Шкалы оценки |
| базовый уровень | «5» - выполнено 90% - 100% заданий   «4 » - выполнено 77% - 89% заданий  «3» - выполнено 60% до 76% заданий   «2» -выполнено менее 60% заданий |
| уровень усвоения учебной программы по предмету | критический - от 0% до 60%  допустимый - от 60% до 80%  оптимальный - от 80% до 100% |

Оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

* + 1. **Оценка метапредметных результатов.**

**Оценка достижения метапредметных** результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации, один, два раза в год в ходе диагностической метапредметной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

О формировании у учащихся собственного опыта решения проблем, связанных с образовательной деятельностью, судят по охвату учащихся различными видами деятельности. Используется следующий набор показателей формирования у учащихся опыта социально значимой деятельности:

Первый показатель - охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования).

Второй показатель - охват учащихся школы дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования.

Третий показатель - данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.

Четвёртый показатель - сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.

Пятый показатель - сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.

Об умении учиться судят по следующим показателям:

* успешная учеба на следующем уровне общего образования или в системе профессионального образования;
* динамика успеваемости учащихся;
* результаты ГИА;
* выполнение заданий, предусмотренных программой формирования универсальных учебных действий;
* данные об участии в олимпиадах, творческих конкурсах;
* результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты (в связи с аттестацией школы или в связи с какими-то другими обстоятельствами);
* самооценка учащимися своих достижений (состав портфолио).

Одна из особенностей системы оценки, используемой в школе — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждогоучащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного предмета по выбору или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности рассматриваются:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода.При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять

два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый иповышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Защита итогового индивидуального проекта**

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Комму-никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

* + 1. **Оценка личностных результатов.**

Эффективной формой оценивания динамики **личностных достижений**учащихся в 9 классах является **портфель достижений** - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени образования;

- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции

**II раздел**

* 1. **Программа развития универсальных учебных действий основного общего образования**
     1. **Цели и задачи**

**Целью** программы развития универсальных учебных действий (далее Программы) является обеспечение умения учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала основного общего образования.

**Задачи** Программы:

* актуализация ценностных ориентиров содержания образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
* разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
* уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
* разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от одной ступени образования к другой.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей лицеистам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

**Программа развития УУД обеспечивает:**

1. развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
4. повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
6. овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
7. формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.
   * 1. **Механизмы и технологии развития УУД.**

Выбор диагностического инструментария основывается на следующих критериях:

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

**Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

* адекватность методик целям и задачам исследования;
* теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
* адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
* валидность надежность применяемых методик;
* профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
* этические стандарты деятельности психологов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичностиличности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основеучебно-познавательной мотивации, в том числе готовностьк выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижениеучащимися личностных результатов не выносится наитоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выборсвоей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты ОД | Вид оценки | | | | |
| Стартовая | Текущая/Промежуточная | | | Годовая/Итоговая |
| Цель | Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся. | | | | |
| Объект | Процесс формирования | | | Уровень сформированности | |
| личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. | | | | |
| Процедуры, методы сбора информации | Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.  Наблюдение за формированием личностных качеств учащихся, оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности учащихся и их действия.  Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом).  При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.  Опрос (анкетирование, интервью, беседа), тестирование, письменный опрос (самостоятельная работа), эксперимент. | | | | |
| Диагностический инструментарий | **5 класс**   * Изучение учебной мотивации М.Р. Гинзбурга * Выявление «Эмоционального благополучия» * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | | | |
| **6 класс**   * Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой * Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»» * Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | | | |
| **7 класс**   * Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой * . Исследование самооценки по методу Дембо-Рубенштейн. * Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | | | |
| **8 класс**   * Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. * Исследование самооценки по методу Дембо-Рубенштейн * Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»» * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | | | |
| **9 класс**   * Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. * Исследование самооценки по методу Дембо-Рубенштейн * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) * Методика "Ценностные ориентации личности – 8" * Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения учащихся 9-х классов | | | | |
| *КИМы* | * задания (вопросы) для формирования личностныхУУД (достижения планируемых личностных результатов). | | * тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов). | | |
| *Критерии* | * соответствие планируемым личностным результатам (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); * обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности. | | | | |
| *Шкала и вид отметки* | Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности учащихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение учащихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.  Описание результатов в контексте критериев ценности. | | | | |
| *Формы фиксации* | * листы наблюдения за развитием личностных качеств учащихся * портфель достижений | | | | |

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Формирование ИКТ-компетентность», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельсности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации.

В ходе текущей, тематической и промежуточной оценки также оцениваются результаты таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества и самоорганизации.

Такая оценка метапредметных результатов учащихся осуществляется путем систематизированного наблюдения за процессом их овладения, которое осуществляют преподаватели в средней школе (учитель-предметник), психолог-педагог, классный руководитель (тьютор) и другие непосредственные участники образовательного процесса. Результаты наблюдений в форме материалов и листов наблюдений, оценочных листов и т.д. вносятся в портфель достижений каждого учащегося на уровне основного общего образования.

С другой стороны, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Подобная оценка метапредметных результатов осуществляется преподавателями (учитель-предметник) при итоговой оценке планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Преподаватель (учитель-предметник) осуществляет итоговую оценку метапредметных результатов учащихся 5-9 классов в конце учебного года по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по учебным предметам и с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

Необходимо отметить, что кроме итоговой оценки метапредметных результатов по отдельным учебным предметам преподавателями осуществляется входная (стартовая), тематическая и промежуточная оценка метапредметных результатов.

Также оценка метапредметных результатов осуществляется при выполнении учащимися комплексных работ на межпредметной основе. В итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется итоговая оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства универсальных учебных действий в соответствии с программами: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся на уровне основного общего образования являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности универсальных учебных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты индивидуального проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты системы оценки | Вид оценки | | |
| Стартовая | Текущая/Промежуточная | Годовая/Итоговая |
| Цель | Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. | | |
| * анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов | |
| Объект | Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка) | Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). | Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). | Письменный опрос  (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)  Защита индивидуального проекта |
| Диагностический инструментарий | **Регулятивные УУД** | | |
| 5 класс   * Мониторинг включенности в учебную деятельность * Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| 6 класс   * Тест-опросник для определения уровня самоконтроля М. Снайдера * Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| 7 класс   * Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В. * Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| 8 класс   * Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» * Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| 9 класс   * Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» * Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| **Познавательные УУД** | | |
| 1. класс  * Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова * Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| 6 класс   * Прогноз и профилактика проблем обучения Л.А. Ясюковой. * Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| 7 класс   * Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| 8 класс   * Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) * Тест «Интеллектуальная лабильность» | | |
| 9 класс   * Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) * Тест «Интеллектуальная лабильность» | | |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| 5 класс   * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| 6 класс   * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| 7 класс   * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| 8 класс   * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) | | |
| 9 класс   * Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) * Тест коммуникативных умений Л.Михельсона | | |
| * оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; * рефлексивные сочинения. | | |
| КИМы | * задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов); | | |
| *Критерии* | * соответствие планируемым метапредметным результатам | | |
| *Шкала и вид отметки* | * определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики). | | |
| *Формы фиксации* | * листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД * портфель достижений * дневник ученика * диагностическая тетрадь учителя | | |

**Диагностика сформированности УУД учителями-предметниками.**

Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения. Наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о таком сложном явлении как формирующаяся учебная деятельность.

Процедура проведения диагностического исследования

1. Учитель-предметник самостоятельно заполняет информацию по каждому учащемуся в сводной таблице класса.
2. Объектом наблюдения учителя являются универсальные учебные действия учащихся. Для более объективной оценки рекомендуется процесс ежедневного наблюдения и заполнения таблицы ограничивать пятью учащимися. Таким образом, процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.
3. Итоги наблюдений педагог сопоставляет с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий.
4. Результаты наблюдений по каждому учащемуся учитель-предметник заносит в таблицу.
5. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл.
6. Затем определяется уровень сформированности по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей и процентное соотношение учащихся с высоким, средним и низким уровнем сформированности УУД.

**Особенности оценки индивидуального итогового проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**1. Требования ксодержанию и направленности проекта**

* 1. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта.
  2. Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта[[1]](#endnote-1); тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).
  3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
  4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**2. Требования к защите проекта**

* 1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.
  2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

1. **Критерии оценки проектной работы**

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регуля-тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |
|  | некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Комму-никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Примерный оценочный лист итогового проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | Кол-во баллов | Полученный результат в баллах |
| Самостоятельноеприобретениезнанийи решениепроблем | Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опоройна помощь руководителя ставить проблему и находитьпути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного. | 1 |  |
| Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находитьпути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкамикритического мышления,умение самостоятельномыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этойоснове приобретать новыезнания и/или осваиватьновые способы действий,достигать более глубокогопонимания проблемы | 2 |  |
| Повышенный высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находитьпути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкамикритического мышления;умение самостоятельномыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этойоснове приобретать новыезнания и/или осваиватьновые способы действий,достигать более глубокогопонимания проблемы, прогнозировать. | 3 |  |
| Знание предмета | Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненнойработы. В работе ив ответах на вопросыпо содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | 1 |  |
| Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий. | 2 |  |
| Повышенный высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | 3 |  |
| Регулятивные действия | Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторыеэтапы выполнялись под контролеми при поддержке руководителя.При этом проявляются отдельные элементысамооценки и самоконтроля учащегося. | 1 |  |
| Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены всенеобходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялисьсамостоятельно. | 2 |  |
| Повышенный высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялисьсамостоятельно | 3 |  |
| Коммуникация | Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительнойзаписки, а такжеподготовки простойпрезентации. Авторотвечает на вопросы | 1 |  |
| Повышенный - Тема ясно определенаи пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выраженыясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщениевызывает некоторый интерес.Автор свободно отвечаетна вопросы. | 2 |  |
| Повышенный высокий - Тема ясно определенаи пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выраженыясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщениевызывает большой интерес.Автор свободно и аргументировано отвечаетна вопросы. | 3 |  |
| Итого | | 4-12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии выставления отметки** | | | | **Итоговая отметка** | |
| **баллы** | 4-6 | 7-9 | 10-12 |  | |
| **отметка** | удовлетворительно | хорошо | отлично |  |  |
|  |  | | | Подпись учителя | Расшифровка |

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достиженийкак точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Уровень | Характеристика уровня | Оценка/отметка |
|  | Высокий | повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.  Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | оценка «отлично» (отметка «5») |
|  | Повышенный | оценка «хорошо» (отметка «4») |
|  | Базовый | демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).  Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. | отметка «удовлетворительно» (отметка «3») |
|  | Пониженный | свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. | оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») |
|  | Низкий | свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся. | оценка «плохо» (отметка «1») |

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые учащийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты системы оценки | Вид оценки | | |
| Стартовая\входная | Текущая/Промежуточная | Годовая/Итоговая |
| Цель | * анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | * оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; * выявление соответствия уровня сформирован-ности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам | |
| освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии. | освоения программного материала за четверть, по­лугодие, год. |
| Объекты | Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | Действия с предметным содержанием по изучаемой теме. | Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию. |
| Процедуры | Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, интегрированный проект). | Письменный (устный) опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии), электронная презентация, доклад | Письменный опрос  (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе). |
| Инструментарий | Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта. | | |
| КИМы | * задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов); | | |
| Критерии | * соответствие планируемым предметным результатам | | |
| Шкала и вид отметки | * принятые в классе оценочные шкалы: 5-балльная шкала», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п. | | |
| *Формы фиксации* | оценочные листы  листы индивидуальных достижений  рабочие тетради  тетради проверочных, контрольных, диагностических работ.  дневники учащихся  портфель достижений  журнал учителя  электронный журнал | | | |

Формы промежуточной (годовой) аттестации учащихся избираются школой с учетом положений, инструкций, решений и рекомендаций органов управления образованием, а также локальными актами учреждения,рассматриваются на Педагогическом Совете и утверждаются приказом директора школы.

Решением педагогического совета учащиеся могут быть освобождены от прохождения промежуточной (годовой) аттестации:

по состоянию здоровья (при наличии медицинского заключения (справки);

учащиеся индивидуально (на дому) при условии, что учащийся успевает по всем предметам;

на основании результатов участия в различных предметных олимпиадах и конкурсах;

учащиеся, выезжающие на санаторно-курортное лечение.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Программа мониторинговых исследований сформированности УУД.**

Уровень сформированности УУД проверяется в ходе проведения мониторинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап (5 классы)** | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Диагностический минимум по адаптации | Углубленная диагностика | Коррекционно-развивающая работа по адаптации | Комплексная работа на межпредметной основе |
| **2 этап (6-8 классы)** | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе | Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами | Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД | Комплексная работа на межпредметной основе |
| **3 этап (9 классы)** | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута | Проведение профильных элективных курсов | Диагностика сформированности УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО | Защита индивидуального итогового проекта  Консилиум по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута |

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе.

Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе учащегося на следующий уровень общего образования для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам основного образования.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфель достижений содержит следующие **разделы**:

«Кто я и чего хочу» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа», «Мои друзья» и т.д.);

«Мои достижения в учебе» - материалы *комплексных работ* по отдельным предметам, итоговые отметки по предметам (табель успеваемости); «Чему я научился на всех предметах» - контрольные, диагностические, мониторинговые работы;

«Копилка достижений» - в этот раздел размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, сведение о занятости в кружках, участии в конкурсах и олимпиадах;

«Я – здоровый человек» - мониторинг выполнения нормативов по физической культуре, сдача нормативов ГТО, памятки по формированию здорового образа жизни, спортивные достижения;

«Отзывы и пожелания» - рефлексия учащегося работы за учебный год и материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса; характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.); анализ самим школьником своей деятельности.

«Работы, которыми я горжусь» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений и Портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов основного образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

Оценка, как отдельных составляющих Портфеля достижений, так и Портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.**

На итоговую оценку основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом директора школы не позднее 25 мая текущего года. К государственной (итоговой) аттестации допускаются учащиеся 9-х классов, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы, а также учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету учебного плана с обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

Выпускники 9-х классов, получившие на государственной (итоговой) аттестации не более двух неудовлетворительных отметок по общеобразовательным предметам, допускаются повторно к государственной (итоговой) аттестации по соответствующим предметам в дополнительные сроки. Повторная государственная (итоговая) аттестация проводится до начала нового учебного года.

Несовершеннолетние учащиеся 9-х классов, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации, а также выпускники, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или получают справку об обучении в Учреждении установленного образца.

Для выпускников 9-х классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей-инвалидов государственная (итоговая) аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Для выпускников 9-х классов, пропустивших государственную (итоговую) аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в соответствующей форме.

Выпускникам Учреждения, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Оценка результативности деятельности МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа»**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

* 1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Главная целевая установка всех реализуемых на уровне основного общего образования учебно-методических комплектов – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК ориентированы ведущие задачи:

* создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы подростка;
* развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
* формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Учителями МБОУ «Марьевская основнаяобщеобразовательная школа» разработаны рабочие программы по всем учебным предметам на основе авторских программ.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Рабочие программы являются приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа».

**Программы отдельных учебных предметов, курсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Название (вид)** | **Автор** |
| 5-9 | Русский язык | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростянцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/[М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] – 13 –е изд. – М.:Просвещение, 2016 .-111с. | Т.А. Ладыженская, М.П. Баранова, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват.организаций. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. и др. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015 год / Е.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2015. |
| 5-9 | Литература | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/[В.Я.Коровина, В.П.Журавлѐв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева] 3-е издание\_-М.: Просвещение, 2016. | Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2-х частях / В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин. - 3 -е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 303.: ил. |
| 5-9 | Иностранный язык (английский) | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2012. – 128 с. | Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 207 с.: ил. – (Академический школьный учебник). |
| 5-6 | Математика | Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[сост.Т.А.Бурмистрова] -3-е изд.- М,: Просвещение 2014.- 80 с. / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Программа «Математика, 5», «Математика, 6» | Математика. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 33-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2014.-280с.: ил. |
| 5-9 | История | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко- Цюпы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]- 2-е издание, дораб.- М.:Просвещение, 2014.-144 с./ Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. | Всеобщая история. История Древнего мира:  5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред.А.А. Искандерова. – 5 – изд. - М.: Просвещение, 2015.- 303 с.: ил., карт. |
| 5-9 | Обществознание | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая,Л.Ф. Иванова и др.] – 3-е изд.-М.:Просвещение, 2014. -63 с. | Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.В. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. |
| 5-9 | География | Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. География. Землеведение. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2014 | Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2014. |
| 5-9 | Биология | Примерная программа и авторская программа. Биология. 5-11 классы. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко и др. - М.: Вентана-Граф,2014 | Биология, 5 класс: учебник / И.Н. Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Вентана-Граф, 2015 |
| 5-9 | Изобразительное искусство | Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. – 4-е издание.- М.: Просвещение, 2015.- базовый уровень | Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.А. Горяева – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. |
| 5-9 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Кашекова Е.Д. Сборник рабочих программ Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы - М.: Просвещение, 2015 | Музыка. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. |
| 5-9 | Физическая культура | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2014 | М. Я. Виленский, В. И. Лях |
| 5-8 | Технология | Программа по технологии 5-8 классы. Н.В. Синица, П.С.Самородский — М.: Вентана-Граф, 2015 | Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013 |
| 5 | Основы духовно -нравственной  культуры народов России. | Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс/ Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков, 2015 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс/ Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков, 2015 |

**Программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общеинтеллектуальное | Кружок «Развитие интеллектуальных умений» | Учитель физики | «Развитие интеллектуальных умений», Н.А.Криволапова, Внеурочная деятельность, Программа развития познавательных способностей учащихся, Издательство «Просвещение», 2012 | учебный кабинет, школьный двор |
|  |  | «Как измерить время» | Учитель физики | «Как измерить время» В.А.Горский Примерные программы внеурочной деятельности . Начальное и основное образование под редакцией В.А.Горского. М: «Просвещение» 2011 | учебный кабинет |
| Кружок «Занимательная информатика» | Учитель информатики | «Занимательная информатика»» Автор: М.С.Цветкова, О.Б. Богомолова, Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы , 2015 г. | учебный кабинет |
|  |  | Кружок «Шахматная школа» | учитель математики | «Шахматная школа» А.А.Тимофеев Примерные программы внеурочной деятельности . Начальное и основное образование под редакцией В.А.Горского. М: «Просвещение» 2011 | учебный кабинет, спортивный зал |
|  |  | Кружок «Мой инструмент-компьютер» | Учитель информатики | «Мой инструмент - компьютер»» Автор: М.С.Цветкова, О.Б. Богомолова, Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы , 2015 г. | учебный ка бинет,  спортивный зал |
| 4 | Духовно-нравственное | ОРКСЭ (Основы православной культуры) | Учитель православной культуры | Шевченко Л.Л. (издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества») | учебный кабинет школьный двор |
|  |  | «Юные музееведы » | Учитель истории | «Юные музееведы» Д.В.Смирнов Примерные программы внеурочной деятельности . Начальное и основное образование под редакцией В.А.Горского. М: «Просвещение» 2011 | учебный кабинет школьный двор |
| 5 | Социальное | «Разговор о правильном питании» | Учитель физики | «Разговор о правильном питании»  М.М.Безруких Издательство «Нестле» 2013 г. | учебный кабинет школьный двор |
|  |  | «Юные инспектора движения» | Учитель ОБЖ | «Юные инспекторы дорожного движения» Н.Ф.Виноградова Примерные программы внеурочной деятельности . Начальное и основное образование под редакцией В.А.Горского. М: «Просвещение» 2011 |  |

* 1. **Программа воспитания и социализации основного общего образования**

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,

«Стратегией развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р».

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания включает:

содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

* + 1. **Цель и задачи программы воспитания и социализации основного общего образования**

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи в области формирования личностной культуры*:

• формирование способности к духовному развитию;

• укрепление нравственности;

• формирование основ морали;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

• принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслями поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

• осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

• формирование нравственного смысла учения.

*Задачи в области формирования социальной культуры:*

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

• сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как к основе российского общества;

• формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• знакомство учающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника уровня основного общего образования школы.

*Модель выпускника:*

–– подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

– подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

– подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

– подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

– подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

– подросток, любящий свою семью.

Содержанием воспитания и социализации учащихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Т*радиционными источниками нравственности являются следующие ценности:*

• патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

• социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

• гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

• человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

• честь;

• достоинство;

• свобода (личная и национальная);

• доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

• труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

• наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

• традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются учащимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах; • искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); • природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

* + 1. **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по направлениям, по направлениям и определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
* любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. A развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; A ценностное отношение к природе и всем формам жизни; A элементарный опыт природоохранительной деятельности; A бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским и драматическим спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного **уклада жизни школы** лежат три подхода: аксиологический,системно-деятелъностный, развивающий.

**Аксиологический подход.** Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни школы. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей). Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни обучающегося/

**Системно-деятельностный подход.** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы школы. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни школы. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это нерядоположенный вид социально- педагогической деятельности, это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологическогои системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося.

**Развивающий подход.** Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. Всознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы обучающимся как минимум в одной практической ситуации).

**2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся**

Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни школы. Категория «уклад жизни школы» является базовой для организации пространства духовно- нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад жизни школы – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Уклад жизни школы моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность обучающийся должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание. В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни школы, придают ему нравственные измерения. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.** Диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации** (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания обучающегося.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад жизни школы предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть принятывсеми субъектами развития и воспитания обучающимися. Принцип **системно-деятельностной организации воспитания.** Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие обучающимся ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации обучающегося, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована.

К**аждое из основных направлений воспитания и социализации учащихся оформляется в виде тематической программы.**

Основу такой программы составляют:

• система морально-нравственных установок и ценностей;

• многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;

• содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

**2.3.4.Содержание программы воспитания и социализацииучащихся и виды деятельности**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации **данного модуля.**

**Модуль «Я – гражданин»**

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля: Получение знаний:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Белгородской области и города Белгорода;
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Белгородчины;
* стремление активно участвовать в делах класса,школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданскогообщества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О*сновные направления работы* | *Воспитательные задачи* | *Ключевые дела* |
| Воспитание чувства патриотизма сопричастности к героической истории Российского государства | Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | День флага Белгородской области; День народного единства; классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; месячник правовой культуры «Я –человек, я – гражданин!»; День Конституции; конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Лира в солдатской шинели»; Конкурс строя и песни; Месячник гражданско- патриотического воспитания; Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики; Акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; «Волна Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); День музея; День России; Интеллектуальные игры; участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* организация встреч учащихсяшколы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий;
* совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний:

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношение ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления работы | Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| Формирование духовно- нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе | Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевы хкачеств; развитие самосовершенствования личности. | День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов;; благотворительная акция «Дети – детям»; КТД «Новогодний праздник»; Акция милосердия «От сердца – к сердцу»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями); беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего советашколы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - семейный праздник «Из бабушкиного погребка»; - День Учителя; - День Матери; - семейный праздник – «Масленица»; - праздник «Моя семья»; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: - на лучшую новогоднюю игрушку; - акция «Живи, ёлка – живи!»; - благотворительная акция «Дети – детям»; - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

Планируемые результаты:

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Задачи модуля:

Получение знаний:

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства вжизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии. | Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях | Ярмарка профессий; ярмарка «Дары осени. Из бабушкиного погребка»; субботники по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; экскурсии на предприятия города; выставки декоративно- прикладного творчества; конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

* участие родителей в ярмарке «Дары осени. Из бабушкиного погребка»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Домик для птиц», «Игрушки для животных»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**Пути реализации модуля «Я – и труд»**

Планируемые результаты:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно - полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Формирование у учащихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний:

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. | Воспитание  негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | Общешкольные дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; профилактическая программа «Правила безопасного движения», всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; игра «Мы выбираем здоровье»; спортивные мероприятия; беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!», « Любить пешехода»по профилактике дорожно- транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности учащихся в период каникул, в лесу, на водоемах и т.д.;
* консультации фельдшера, социального педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместные праздники для учащихся и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

Планируемые результаты: В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

Обучающиеся, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и здоровье»

Дни Здоровья

Включение воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность

Работа спортивных секций

Организованная система КТД по здоровьесбережению

Взаимодействие школы с МБУЗ «ЦРБ»

**Модуль «Я и природа»**

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. | Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; воспитание экологической грамотности. | Тематические классные часы по экологической культуре здоровому и безопасному образу жизни; экологическая акция «Школьный двор»; организация экскурсий по историческим местам Белгорода и области; посещение историко- краеведческого музея; экологические субботники; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; День птиц; участие в муниципальных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; конкурс «Домик для птиц»; участие в реализации проекта по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

* тематические классные родительские собрания;

совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Домик для птиц»;

* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»

Планируемые результаты:

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля: Получение знаний

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским и драматическим спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления работы | Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения поведения,  эстетического  участия в  мероприятиях. | Воспитание у  учащихся чувства  прекрасного, развитие  творческого  мышления,  художественных  способностей,  формирование эстетических вкусов,  идеалов. | Вечер встречи выпускников; общешкольные выставки декоративно-прикладного и художественного творчества, День музея.  КТД эстетическойнаправленности;  Последний звонок; организация экскурсий по  культурно-историческимместам Белгородчины;  участие в творческихконкурсах, проектах,  выставках декоративно-прикладного  творчества;посещение учреждений  культуры (музеи, театры, кинотеатры, филармонию и т.д.), совместные мероприятия с  библиотеками города,(праздники, творческая  деятельность, встречи с писателями).  Организованнаясистема КТДпо эстетическому  воспитанию.Работа библиотекишколы.Проектно-исследовательскаядеятельность. |

Планируемые результаты:

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и Белгородчины;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности.**

Совместная деятельность школы и семьи. Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

**Модуль «Я и культура»**

Сотрудничество с музеями города и округа

Сотрудничество с учреждениями культуры (театры, кинотеатры)

Работа информационного центра библиотеки

Работа детских объединений

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

* организация встреч учащихся с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий;
* совместные проекты.

1. Модуль «Я – человек»

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета школы;
* организация субботников по благоустройству территории школы;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - семейный праздник – Осенняя ярмарка «Из бабушкиного погребка»; - День Учителя; - День Матери; - семейный праздник – «Масленица»; - праздник «Моя семья»;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: - на лучшую новогоднюю игрушку; - благотворительная акция «Дети – детям»; - акция «Живи, ёлка – живи!» - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

1. Модуль «Я и труд»

* участие родителей в ярмарке «Дары осени»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Домик для птиц»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

1. Модуль «Я и здоровье».

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности учащихся в период каникул, в лесу, на водоемах и т.д.;
* консультации по вопросам здоровьесбережения учащихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместные праздники для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

1. Модуль «Я и природа»

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Домик для птиц»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

1. Модуль «Я и культура»

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по культурно-историческим местам Белгородчины;
* совместные посещения с родителями театров, музеев, выставок;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

1. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического

взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

• родительское собрание;

• родительская конференция;

• организационно-деятельностная и психологическая игра;

• собрание-диспут;

• родительский лекторий;

• семейная гостиная;

• встреча за круглым столом;

• вечер вопросов и ответов;

• педагогический практикум;

• тренинг для родителей и другие.

**2.3.5.Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

* Мини-лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.
* Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.
* Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.
* Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

* особенности здоровья ребенка;
* его увлечения, интересы;
* предпочтения в общении в семье;

поведенческие реакции;

* особенности характера;
* мотивации учения;
* моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

* общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами школы, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.
* Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью библиотекаря, социального педагога и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.
* Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.
* Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают обучающиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**2.3.6.Взаимодействие школы с социальными партнерами**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Сотрудничество с ОАО «Мясной двор»

Сотрудничество с МБОУ ДОД «Детская и юношескаяспортивная школа»

Сотрудничество с музеямиКрасногвардейского района

Сотрудничество с ГИБДД УМВД России по Красногвардейскому району

Сотрудничество с Марьевской модельной библиотекой

**2.3.7.Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность). Эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов – приобретение подростком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов – получение подростком опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами лицея, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; - на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации подростков – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

**2.3.8.Модель выпускника основного общего образования :**

— любящий свой край и своё Отечество, знающий русский  язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  
— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;  
— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;  
— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;  
— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

— обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;  
— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;  
— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;

— обладающий устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

— знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

— умеющий уважать свое и чужое достоинство.

**Модель выпускника:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

– человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

– семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

* человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
* личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Соответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, заинтересованное отношение со стороны преподавателей и благоприятный психологический климат в учебном учреждении способствуют положительной динамике процесса воспитания и социализации учащихся.

**2.4.Программа коррекционной работы**

**2.4.1.Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»,«учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель коррекционной программы**: создание системы комплексной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении основной образовательной программы основного общего образования, их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
* создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы основного общего образования;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных особенностей детей;
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

Формы обучения:

* обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования;
* обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**2.4.2.Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы основного общего образования, проведения их обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.4.3.Характеристика содержания**

*Диагностическая работа:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику проблем в развитии и анализ причин трудностей адаптации на уровне основного общего образования;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося.

*Коррекционно-развивающая работа:*

* выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа:*

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

*Информационно-просветительская работа:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей.

**2.4.4.Условия реализации программы**  
*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий - оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования;
* обеспечение психолого-педагогических условий – учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического и физического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечения участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных мероприятий.  
  *Программно – методическое обеспечение:*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога.  
*Кадровое обеспечение:*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: 1 социальный педагог, 1 медицинский работник.

*Материально-техническое обеспечение****:***

В учреждении имеются: кабинетсоциального педагога, игровая комната. Оснащение кабинета социального педагога:набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей. Практические материалы для психологической работы в школе;

Оснащение игровой комнаты.

* зона коррекционно-развивающих занятий: детский стол и стульчики, мольберт, стеллаж для расположения наглядности;
* консультативная зона: журнальный столик;
* набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.);
* набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).
* обеспечение оргтехникой (музыкальный центр), медиатека.

*Информационное обеспечение:*

* Школьный сайт

**2.4.5.Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения: классных руководителей образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы, социально-психологическая служба сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей учащихся;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Определены социальные партнеры:

* муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования детей;
* детские библиотеки;
* МБУЗ «ЦРБ»;
* МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
* родители и законные представители.

**2.4.6.Основные этапы реализации программы**

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Диагностический этап**

**Цель:** выявлениепроблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин, выявление одаренных учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | | |
| **Медицинская диагностика** | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ учащихся | | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | |
| Диагностика учащихся  Углубленная диагностика учащихся 5-9 классов, анализ причин возникновения трудностей в обучении.  Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся 5-9 классов.  Диагностика интеллектуального развития учащихся 5-9 классов.  Изучение состояния физического и психического здоровья учащихся  Диагностика школьной тревожности учащихся 5-9 классов.  Изучение уровня социализации ребенка.  Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов.  Изучение причин деструктивного поведения учащихся 5-9 классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.  Выявление уровня креативности и творческого мышления учащихся  Создание диагностических «портретов» детей.  Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем.  Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности. | | Наблюдение, психолого-педагогическое обследование.  ***Личностные УУД***  Проективный тест «Рисунок дерева»  Личностный опросник Р.Кеттелла  Тест структуры интеллекта Амтхауэра  Интеллектуальный тест Р.Кеттелла  ***Регулятивные УУД***  Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер  Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации  Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, Е) для оценки визуального мышления  Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) - модификация теста Люшера (Ясюковой)  Фрустрационный тест Розенцвейга  ***Коммуникативные УУД***  Филлипс-тест, определение школьной тревожности  Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей и самооценки  Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения (русский язык)  Тест Белавиной для оценки сформированности навыка чтения (немецкий язык)  Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена  Тест Кеттеллла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления  Задания Гилфорда для оценки воображения  Задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления  Тест Ясюковой для оценки гуманитарных спо­собностей  Самойловой-Ясюковой для оценки физико-математических способностей  Вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления  Графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления  Тест Торренса  Тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии  Тест Ясюковой для выявления иерархии трудо­вых ценностей  Опросник изучения познавательной активности учащихся  ДДО Е.А.Климова  Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши(модификация Резапкиной)  Опросник типа мышления  Методика «Профиль» | | |
| **Социально-педагогическая диагностика** | | | | | |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.  Изучение причин деструктивного поведения учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации.  Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. | | Изучение социального паспорта семьи ребенка, акт изучения условий жизни семьи, посещение семей социально-незащищенных категорий.  Проведение диагностического минимума (Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга)  Заполнение карты сопровождения учащихся  Составление акта условий жизни семьи. | |
|  |  | |  | |  |

**Коррекционно-развивающий этап**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями.  Обеспечение психологического сопровождения детей | Составление индивидуального плана работы  Позитивная динамика развиваемых параметров | Групповые, индивидуальные беседы, занятия тренинги |
| **Социально-психологическая работа** | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.  Формирование установок на ЗОЖ | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне | Пропагандистко-просветительская деятельность в детской среде  Участие в акции «Белый цветок» |

**Консультативный этап**

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации по основным направлениям работы с учащимися, единые для всех участников образовательного процесса. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня, организация детского досуга | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

**Информационно – просветительский этап**

Цель:организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.  Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей | Повышение уровня компетентности | Организация работы сайта образовательного учреждения, информационные стенды, стенды библиотеки, лекции и беседы. Печатные материалы: памятки, буклеты с рекомендациями для педагогов и родителей. Родительские собрания, круглогодичный «Родительский всеобуч».  Заседания методического объединения классных руководителей. |

**2.4.7.Планируемые результаты**

Итоговым результатом реализации программы коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, одаренных детей планируемых результатов освоения образовательной программы. Промежуточными результатами являются:

* создание оптимальных условий для повышения успеваемости и адаптивных возможностей детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;
* оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;
* повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
* внедрение новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации;
* координация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

**III организационный раздел**

* 1. **Учебный план основного общего образования**

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Марьевская основная общеобразовательная школа»

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Уровень основного общего образования**

**1. Количество классов-комплектов**: итого-5 классов комплектов

Уровень основного общего образования

5-х – 10 чел

6-х – 4 чел

7-х – 3 чел

8-х - 2 чел

9-х- 5 чел

Всего: 24 человека

**2. В режиме 5-дневной недели** обучаются: 5-9 класс

**3. Сменность:** 1 смена

**4. Начало учебных занятий**: 9-00час

**5. Продолжительность уроков:**5,6,7,8,9 класс- 45 мин.;

**6. Расписание звонков:**5,6,7,8,9 класс (руководствоватьсяп.10.9,10.10,10.12,10.13 СанПиН 2.4.2.2821.-10 и в соответствии с Уставом учреждения).

**Расписание звонков 5,7,8,9 класс:**

1. 9.00. - 9.45. 4. 11.50. - 12.35.

2. 10.00 – 10.45. 5. 12.50. – 13.35.

3. 10.50. – 11.35. 6. 13.45. - 14.30.

7.14.40.-15.25. 8. 15.35-16.20

**7. Продолжительность учебного года:**

5-9 класс– 34 учебные недели.

**8. Расписание занятий объединений дополнительного образования** (начало занятий и окончание занятий), расписание занятий внеурочной деятельностью.

Обучающихся 5-го - 9-го классов начало-в 14.40, окончание-в 15.15, начало-в 15.35, окончание-в 16.20,начало в 15.10, окончание-в 15.55, начало 16.30, окончание в 17.15, в соответствии с СанПиН п. 2.9.14.

Внеурочная деятельность в 5-9 классе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нрав­ственное, художественно-эстетическое, общекультурное) в форме кружковой работы в объёме 10 часов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные документы**

Учебный план МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» на 2021 – 2022 учебный год составлен на основе нормативных документов:

**-** Конституция Российской Федерации (ст.43);

**-** Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г.* [*№ 99-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146018/c7f026b7764e8984216a49254aa592fda4abd50b/#dst100098)*, от 07.06.2013г.* [*№120-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147230/ad890e68b83c920baeae9bb9fdc9b94feb1af0ad/#dst100056)*,от 02.07.2013г.* [*№ 170-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148481/5bdc78bf7e3015a0ea0c0ea5bef708a6c79e2f0a/#dst100045)*, от 23.07.2013г.* [*№203-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149649/5bdc78bf7e3015a0ea0c0ea5bef708a6c79e2f0a/#dst100110)*, от 25.11.2013г.* [*№317-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154744/b71330d4b14eadfc9080b35c907a89b3f017728f/#dst101375)*, от 03.02.2014г.* [*№ 11-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158412/#dst100008)*, от 03.02.2014г.* [*№ 15-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158405/4e7c454febb18a75f99a0e0a1256de288dbd7129/#dst100320)*, от 05.05.2014г.* [*№ 84-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162566/2990041cf223e76c8ad352b9b046702691a6f313/#dst100066)*, от 27.05.2014г.* [*№ 135-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163513/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009)*, от 04.06.2014г.* [*№148-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163931/#dst100008)*, от 28.06.201г.*[*№182-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164856/b004fed0b70d0f223e4a81f8ad6cd92af90a7e3b/#dst100011)*, от 21.07.2014г.* [*№216-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165815/9fdba7bedb441c57a55c77f449bf400feb99f44b/#dst100871)*, от 21.07.2014г.* [*№ 256-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165899/46b4b351a6eb6bf3c553d41eb663011c2cb38810/#dst100153)*,от 21.07.2014г.* [*№ 262-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165905/#dst100008)*,от 31.12.2014г.* [*№ 489-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173120/ad890e68b83c920baeae9bb9fdc9b94feb1af0ad/#dst100057)*, от 31.12.2014г.* [*№ 500-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173169/30b3f8c55f65557c253227a65b908cc075ce114a/#dst100026)*,от 31.12.2014г.* [*№ 519-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173164/ecad53d18192826d26cae3000ff90fa3e01b769b/#dst100103)*, от 29.06.2015г.* [*№160-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181842/dba6dd725ebdcf86cff53d3a16fc660972db3335/#dst100223)*,от 29.06.2015г.* [*№ 198-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181825/#dst100008)*,от 13.07.2015г.* [*№ 213-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182598/9f7a3cf53239eca2edd88f48abffaae436a17f68/#dst100290)*, от 13.07.2015г.* [*№ 238-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182613/#dst100008)*, от 14.12.2015г.* [*№ 370-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190435/b004fed0b70d0f223e4a81f8ad6cd92af90a7e3b/#dst100016)*,от 29.12.2015г.* [*№ 388-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191260/6a73a7e61adc45fc3dd224c0e7194a1392c8b071/#dst100128)*, от 29.12.2015г.* [*№ 389-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191257/30b3f8c55f65557c253227a65b908cc075ce114a/#dst100033)*, от 29.12.2015г.* [*№ 404-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191291/5bdc78bf7e3015a0ea0c0ea5bef708a6c79e2f0a/#dst100101)*,от 30.12.2015г.* [*№458-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191510/#dst100008)*,от 02.03.2016г.* [*№ 46-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194695/#dst100008)*, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г.* [*№145-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163937/d2a0876e32003daef9cf1e92de2cccf9e9fb009c/#dst100334)*,от 06.04.201г.* [*№ 68-ФЗ*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177587/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100032)*), №1577 от 31.12.2015 г.*

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);*

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях п. 3.4.15 СанПиН 2.4.3648-20

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);*

*-*Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации *(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. Апреля 2016 года №637-р);*

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации*(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р);*

*-* - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории ([*http://rushistory.org/?page\_id=1800*](http://rushistory.org/?page_id=1800)*);*

**-** Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

**-** Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);*

Региональный уровень:

**-** Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» *(принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);*

**Целевая направленность, стратегические и тактические**

**цели содержания образования**

-создание оптимальных условий для доступного качественного образования всех субъектов образовательного процесса, их успешной социализации;

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Учебный план школы направлен на получение школьниками общего образования и решение следующих **задач**:

-обеспечение базового уровня образования;

-реализация системы развивающего образования;

-создание максимальной вариативности образовательной среды;

-создание условий для осуществления индивидуальных запросов учащихся;

**Особенности учебного плана:**

**Основное общее образование**

В 2021-2022 учебном году в учреждении обучение по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования нового поколения осуществляется в 5-9 классах.

**Для обучающихся 5-9-х классов** предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

**Для обучающихся 5 го класса:**

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (5 часов в неделю) ***«Литература»*** 3 часа в неделю

Предметная область ***«Родной язык и родная литература» представлена***

предметами ***«Родной* язык»** и ***«Родная литература» 0,5 часов в неделю***

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами

***«Иностранный язык (английский)»*** (3 часа в неделю); **«Второй**

**иностранный язык (немецкий)»** (1 час в неделю)

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным

предметом ***«Математика»*** (5 часов в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена

предметами ***«История России. Всеобщая история»*** (2 часа в неделю),

***«География»*** (1 час в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена

предметом ***«Биология»*** (1 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами

***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена ***предметом***

***«Технология»*** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности**

**жизнедеятельности»** представлена ***учебным предметом «Физическая***

***культура»*** (2 часа в неделю).

Обязательная предметная область **«Основы духовно-нравственной**

**культуры народов России» представлена предметом «Основы православной культуры)** изучается за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Для обучающихся 6 го класса:**

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (6 часов в неделю) ***«Литература»*** 3 часа в неделю

Предметная область ***«Родной язык и родная литература» представлена***

предметами ***«Родной* язык»** и ***«Родная литература» 0,5 часов в неделю***

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами

***«Иностранный язык (английский)»*** (3 часа в неделю); **«Второй**

**иностранный язык (немецкий)»** (1 час в неделю)

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным

предметом ***«Математика»*** (5 часов в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена

предметами ***«История России. Всеобщая история»*** (2 часа в неделю),***«Обществознание»*** (1 час в неделю),***«География»*** (1 час в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена

предметом ***«Биология»*** (1 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами

***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена ***предметом***

***«Технология»*** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности**

**жизнедеятельности»** представлена ***учебным предметом «Физическая***

***культура»*** (2 часа в неделю).

**Для обучающихся 7 го класса:**

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена

предметами ***«Русский язык»*** (4 часа в неделю), ***«Литература»*** (2 часа в

неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена

предметами ***«Родной* язык(русский)»** и ***«Родная литература(русская)»***, по 0,5 часа в неделю

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом

***«Иностранный язык (английский)»*** (3 часа в неделю)

**«Второй иностранный язык (немецкий)» (1 час в неделю)**

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным

предметом ***«Математика»***(5 часов в неделю), ***«Информатика»*** (1 час в

неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена

предметами ***«История России. Всеобщая история»*** (2 часа в неделю),

***«Обществознание»*** (1 час в неделю), ***«География»*** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена

предметами ***«Физика»***(2 часа в неделю), ***«Биология»*** (1 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами

***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена ***предметом***

***«Технология»*** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности**

**жизнедеятельности»»** представлена ***учебным предметом «Физическая***

***культура»*** (2 часа в неделю).

На основании проведённого анкетирования родителей (законных

представителей) часы **части формируемой участниками образовательных**

отношений в 7 – м классе были распределены следующим образом:

- на изучение учебного предмета **«Биология»** в целях доведения количества

часов, отведённых на изучение предмета «Биология» до 2 часов в неделю

**Для обучающихся 8 класса** :

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена

предметами ***«Русский язык»*** (3 часа в неделю), ***«Литература»*** (2 часа в

неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена

предметами ***«Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)», по 0,5 часа в неделю***

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом

***«Иностранный язык (английский)»*** (3 часа в неделю).

**«Второй иностранный язык (немецкий)»** (1 час в неделю)

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным

предметом ***«Математика»***(5 часов в неделю), ***«Информатика»*** (1 час в

неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена

предметами ***«История России. Всеобщая история»*** (2 часа в неделю),

***«Обществознание»*** (1 час в неделю), ***«География»*** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена

предметами ***«Физика»***(2 часа в неделю), ***«Химия»*** (2 часа в неделю),

***«Биология»*** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом

***«Изобразительное искусство»*** (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена ***предметом***

***«Технология»*** (1 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности**

**жизнедеятельности»»** представлена ***учебными предметами «Физическая***

***культура»*** (2 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1

час в неделю).

На основании проведённого анкетирования родителей (законных

представителей) часы **части формируемой участниками образовательных**

отношений в 8 – м классе были распределены следующим образом:

- на изучение учебного курса“ Основы правовых знаний” в целях повышения

Правовой грамотности обучающихся 1 час

**Для обучающихся 9 класса:**

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена

предметами ***«Русский язык»*** (3 часа в неделю), ***«Литература»*** (3 часа в

неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена

предметами ***«Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)», по 0,5 часа в неделю***

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами

***«Иностранный язык (английский)»*** (3 часа в неделю);

**«Второй иностранный язык (немецкий)» (1 час в неделю)**

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным

предметом ***«Математика»***(5 часов в неделю), ***«Информатика»*** (1 час в

неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена

предметами ***«История России. Всеобщая история»*** (2 часа в неделю),

***«Обществознание»*** (1 час в неделю), ***«География»*** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена

предметами ***«Физика»***(3 часа в неделю), ***«Химия»*** (2 часа в неделю),

***«Биология»*** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности**

**жизнедеятельности»»** представлена ***учебными предметами «Физическая***

***культура»*** (2 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1

час в неделю).

На основании проведённого анкетирования родителей (законных

представителей) часы **части формируемой участниками образовательных**

отношений в 9 – м классе были распределены следующим образом:

- на изучение учебного курса“ Финансовая грамотность” в целях повышения

Правовой грамотности обучающихся 1 час

**Сетка часов**

**Учебный план 5-9 классов на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |  |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | | **Всего** |
|  | ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| **Русский язык и литература** | | Русский язык | **5** | **6** | **4** | **3** | **3** | | **21** |
| Литература | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | | **13** |
| **Родной язык и родная литература** | | Родной язык | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | | **2,5** |
| Родная литература | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | | **2,5** |
| **Иностранные языки** | | Английский язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | | **15** |
|  | | Второй иностранный язык(немецкий язык) | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **5** |
| **Математика и информатика** | | Математика | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | | **25** |
|  | | Информатика |  |  | **1** | **1** | **1** | | **3** |
| **Общественно-научные предметы** | | История России. Всеобщая история | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **10** |
| Обществознание |  | **1** | **1** | **1** | **1** | | **4** |
| География | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | | **8** |
| **Естественно-научные предметы** | | Физика |  |  | **2** | **2** | **3** | | **7** |
|  | | Химия |  |  |  | **2** | **2** | | **4** |
|  | | Биология | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | | **7** |
| **Искусство** | | Музыка | **1** | **1** | **1** |  |  | | **3** |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **1** |  | | **4** |
| **Технология** | | Технология | **2** | **2** | **2** | **1** |  | | **7** |
| **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** | | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | **1** | **1** | | **2** |
| Физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **10** |
| **Итого** | |  | **28** | **30** | **31** | **32** | **32** | | **153** |
| **Часть, формируемая участниками ОУ** | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Естественно-научные предметы** | | Биология |  |  | **1** |  | |  | **1** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | **1** |  |  |  | |  | **1** |
| **Учебные курсы** | | Основы правовых знаний |  |  |  | **1** | |  | **1** |
|  | | Финансовая грамотность |  |  |  |  | | **1** | **1** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)** | |  | **29** | **30** | **32** | **33** | | **33** | **157** |

***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации обучающихся по четвертям – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация.

Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется образовательной программой, Уставом МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа». Промежуточная текущая аттестация проводится в виде выставления учителями-предметниками четвертных отметок ученикам 5 класса.

Освоение образовательной программы по предметам учебного плана завершается промежуточной текущей аттестацией обучающихся в виде выставления годовой отметки на основе четвертных.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную текущую аттестацию (имеют неудовлетворительную годовую отметку по предмету, по которому не проводятся аттестационные испытания), имеют академическую задолженность и переводятся в следующий класс условно. Они вправе пройти промежуточную аттестацию для ликвидации задолженности в течение следующего года обучения (но не более двух раз в названный период).

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по промежуточной текущей аттестации, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по индивидуальному учебному плану.

По предметам, которые не определены для промежуточной годовой аттестации, учитель проводит итоговую письменную работу в конце учебного года.

*Предметы, по которым проводится промежуточная годовая аттестация обучающихся, определены основной образовательной программой на весь период освоения уровня общего образования по годам обучения.*

Промежуточную годовую аттестацию проходят все обучающиеся тех классов, для которых она была установлена, по решению педагогического совета

Для обучающихся, пропустивших промежуточную годовую аттестацию по уважительным причинам:

* имеющие справку врача, рекомендующего освобождение от промежуточной аттестации;
* находящиеся на санаторном лечении в течение аттестационного периода;
* находящиеся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях не ниже регионального уровня;
* в особых случаях, связанных с семейными обстоятельствами.

предусматривается возможность её пройти в дополнительные сроки по приказу директора школы (июнь, август).

При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание обучающемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Обучающиеся, получившие на промежуточной годовой аттестации в установленные сроки неудовлетворительную отметку, а также не прошедшие промежуточную годовую аттестацию имеют академическую задолженность, они переводятся в следующий класс условно. Эти ученики могут пройти промежуточную годовую аттестацию для ликвидации академической задолженности в дополнительные сроки. Для проведения повторной промежуточной аттестации по приказу директора школы создается комиссия.

Обучающимся, не ликвидировавшим академическую задолженность на аттестационном испытании, выставляется неудовлетворительная итоговая отметка. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по промежуточной текущей аттестации, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для обучающихся 5-8 класса промежуточная годовая аттестация осуществляется по предметам учебного плана. Количество предметов для прохождения промежуточной годовой аттестации - не менее двух и не более трёх.

Проведение промежуточной годовой аттестации может быть организовано в различных формах:

итоговое тестирование (письменно);

итоговая контрольная работа (письменно);

итоговое изложение (письменно);

итоговый диктант (письменно);

итоговое сочинение (письменно);

итоговое собеседование (устно);

итоговая защита реферата, проекта (устно);

итоговый опрос по билетам (устно).

Итоговые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются обучающимся на основании четвертных, годовых, а также с учётом отметки, полученной по результатам аттестационных испытаний.

**Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной годовой аттестацией обучающихся**

Промежуточная годовая аттестация учащихся 5-8 классов проводится по следующим предметам:

**5 класс**

- контрольная работа по русскому языку (диктант + грамматические задания в тестовой форме);

- контрольная работа по математике;

**6 класс**

- математика (письменно, тестирование)

- биология (письменно, тестирование)

**7 класс**

- изобразительное искусство (письменно, тестирование)

- музыка (письменно, тестирование)

**8 класс**

- русский язык (письменно, тестирование)

- алгебра (письменно, тестирование).

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марьевская основная общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);

- Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности ФГОС ОО Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. No 03-296

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марьевская основная общеобразовательная школа»

* - Лицензия;

**Целевая направленность, стратегические и тактические**

**цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10,обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности,регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Марьевская основная общеобразовательная школа».

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» решает следующие специфические **задач**и:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марьевская рсновная общеобразовательная школа» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

* + общеинтеллектуальное;
  + общекультурное;
  + духовно-нравственное;
  + социальное;
  + физкультурно-спортивное и оздоровительное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Содержание и особенности организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования регламентируется планом внеурочной деятельности, который, наряду с учебным планом, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования (до 1350 часов за пять лет обучения). При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная** модель***,*** предполагающая использование внутренних ресурсов. В ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В МБОУ « Марьевская основная общеобразовательная школа» соблюдаются **принципы организации внеурочной деятельности в школе:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для занятий внеурочной деятельностью организуется работа различных детских объединений, общее количество которых определяется запросами и потребностями детей и их родителей. Каждое детское объединение, решая свои специфические задачи, обеспечивает включение обучающихся в различные виды детской деятельности и формирование на этой основе личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Проектная и исследовательская деятельность являются неотъемлемой частью деятельности всех детских объединений. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития** личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)*в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс образования составление перечня программ внеурочной деятельности;

* подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
* разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
* материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
* информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
* составление расписания внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня. Продолжительность занятий в 5-9 классах -45 минут каждое.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления (виды)***  ***внеурочной деятельности*** | ***Количество часов в год*** | | | | | Всего | Количество часов  в неделю | | | | | Всего |
| *5-й* | *6-й* | *7-й* | *8-й* | *9-й* |  | *5-й* | *6-й* | *7й* | *8-й* | *9-й* |
| *Физкультурно-спортивное и оздоровительное* | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| *Духовно-нравственное* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *Социальное* | 68 | 68 | 34 | 34 | 34 | 238 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| *Общеинтеллектуальное* | 102 | 68 | 34 | 34 | 34 | 272 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| *Общекультурное* | 68 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Всего: | 340 | 272 | 204 | 204 | 204 | **1224** | 10 | 8 | 6 | 6 | 6 | 36 |

**Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;

- социальная активность,

- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

**Личностные результаты:**

В рамках когнитивного компонентанеобходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты:**

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

работать в группе **—** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты:**

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

 основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;

-воспитание у детей толерантности;

-навыков здорового образа жизни;

-формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

-осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

-развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;

-реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:**

-Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года)

-Проектная деятельность учащихся;

-Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

-Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

-Посещаемость занятий, курсов;

-Участие родителей в мероприятиях

-Наличие благодарностей, грамот

-Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)

-Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения

-Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности

**-**Презентация опыта на различных уровнях

Учебный план составляется ежегодно в соответствии с нормативно – правовой базой, определённой для школ Белгородской области (см. Приложение 2 к образовательной программе).

**Организация внеурочной деятельности**

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии,кружки, секции, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, образовательные путешествия  и т. д.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (**Индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности**) и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении.

**Модель внеурочной деятельности**

В школе реализуется **интеграционная** модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность одного занятия в составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН).

Длительность занятий до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни соответствует требованиям п. 8.2.6. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

План внеурочной деятельности лицея определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 34 учебных недель. Учебные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня.

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающего средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План состоит:

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* режим организации внеурочной деятельности;
* сетка часов внеурочной деятельности;
* программно-методическое обеспечение плана.

Таким образом, план внеурочной создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует их самоопределению в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марьевская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)** | **Каникулы** | | **Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация** | | |
| **Начало учебного года**:  1 сентября 2021 г. | **Начало занятий:**  п. 3.4.15 СанПиН 2.4.3648-20  9.00 часов | **Осенние каникулы:**  дата начала каникул –01ноября2021 г.  дата окончания каникул – 07 ноября 2021 г.  продолжительность в днях: 7 календарных дней | | **Промежуточная годовая аттестация для обучающихся1-х классов** проводится учебного года( до 25 мая 2022 г.) в форме контрольного диктанта по русскому языку, контрольной работы по математике, без бального оценивания  **2-8 классы** с 25 мая по 30 мая 2022 г. | | |
| **Окончание учебного года**:  II уровень  начальное общее образование:   1. кл 25 мая 2022 г   2-4 кл 31 мая 2022 г  III уровень  основное общее образование  5кл-8 кл 31 мая 2022 г.  9 кл- предварительная дата окончания 25 мая 2022 г. (дата окончания для 9 класса предварительная, возможно изменение с учётом утверждённого расписания государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования); | **Продолжительность занятий:** п. 3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20  **1 класс:** 1,2 четверть – 35 мин  3,4 четверть – 40 мин;  **2-9 классы:**45 мин; | **Зимние каникулы:**  дата начала каникул –25 декабря 2021 г.  дата окончания каникул – 09января 2022 г.  продолжительность в днях:16 календарных дней | | Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса устанавливает Министерство образования РФ. | | |
| **Сменность занятий:** п. 3.4.15 СанПиН 2.4.3648-20  Занятия проводятся в одну смену | **Весенние каникулы:**  дата начала каникул –28 марта 2022 г.  дата окончания каникул – 03 апреля 2022г.  продолжительность в днях: 7календарных дней | |
| **Продолжительность учебного года:**  1 класс – 33 учебные недели;  2-8 кл - 34 учебные недели;  (без учёта промежуточной годовой аттестации)  9 класс - в соответствии с расписанием экзаменов ГИА и учебным планом | **Расписание звонков:** п. 3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20 | **Дополнительные каникулы для 1-го класса:**  дата начала каникул –21 февраля 2022 г.  дата окончания каникул – 27 февраля 2022 г.  продолжительность в днях: 7 календарных дней  **Летние каникулы:**  **Для 1,9 классов:** дата начала каникул 25 мая 2022 г.(дата окончания для 9 класса предварительная, возможно изменение с учётом утверждённого расписания государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования);  дата начала каникул –**для 2-8 классов: 1июня 2022г.**  дата окончания каникул –**31 августа 2022 г.**  продолжительность в днях: **для 1 класса 99 календарных дней, для 2-9 классов**: 93 календарных дня; | |
| для 1-го класса  1 урок: 9.00 – 9.35  9.35. – 9.50. – 1 перемена  9.50 – 10.25 – 2 урок  10.25. – 11.05-  **динамическая пауза**  11.05-11.40 –3 урок  11.40. – 11.55 – 3 перемена  (I четверть –3 урока в день);  11.55 – 12.30 - 4 урок  12.30-12.50 – 4 перемена  (II четверть 4 урока вдень)  **Расписание звонков 1 класс:(второе полугодие)**  1 урок: 9.00 – 9.40  9.40. – 9.55– 1 перемена  9.55 – 10.35 – 2 урок  10.35. – 10.50-2 перемена  10.50-11.30 –3 урок  **динамическая пауза**  12.15. – 12.55 - 4 урок  12.55-13.10-4 перемена  13.10-13.50- 5 урок | для 2-4х классов  9.00-9.45-1 урок  9.45-9.55 - 1 перемена  9.55-10.40-2 урок  10.40-10.50-2 перемена  10.50-11.35-3 урок  11.35-11.50-3 перемена  11.50-12.35-4 урок  12.35-12.50 -4 перемена  12.50-13.35-5 урок | 5-9 х классов  9.00-9.45-1 урок  9.45-9.55 - 1 перемена  9.55-10.40-2 урок  10.40-10.50-2 перемена  10.50-11.35-3 урок  11.35-11.50-3 перемена  11.50-12.35-4 урок  12.35-12.50 -4 перемена  12.50-13.35-5 урок  13.35-13.45-5 перемена  13.45-14.30 – 6 урок; 14.40 – 15.25 | |  |  |
| **Учебные четверти:** начало, окончание, продолжительность учебных недель  1-ая четверть: с 1 сентября по 31октября 2021 г. (8 недель и 3 дня)  2-ая четверть: с 8 ноября по 24 декабря 2021г. (7 недель)  3-ья четверть: с 10 января по 27 марта (11 недель); для 1 класса (10 недель)  4-ая четверть: с 04 апреля по 25 мая 2022 г.(для обучающихся 1-9 классов) (7 недель и 3 дня);с 04 апреля по 31 мая 2022(дляобучающихся 2-8 классов)(8 недель и 2 дня) | Устраивать перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 45 минут. |  | |  | | |

**3.2.Система условий реализации основной образовательной программы**

Для успешной реализации основной образовательной программы в школе созданы и поддерживаются необходимые **кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия,** которые соответствуют требованиям Стандарта; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

***3.2.1.Кадровые условия***

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, в основе которых квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В соответствии со штатным расписанием в школе работают, помимо учителей, директор школы, заместитель директора, социальный педагог, педагог дополнительного образования, вожатая.

Среди учебно-вспомогательного персонала - лаборант, технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожа, дворник.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами,имеющими профессиональное педагогическое образование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Руководящие работники | Количество специалистов | Квалификационная категория |
|  | Директор | 1 | первая |
|  | Заместитель директора | 1 | первая |

*Образовательный ценз*

*Педагогические работники:*

Высшее образование — 7

Среднее специальное — 4

*Квалификация:*

– педагогических работников первой квалификационной категории — 8;

–педагогических работников второй квалификационной категории или аттестованных на соответствие занимаемой должности — -;

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г.Белгороде и дистанционно».

100% педагогических работников в течение последних пяти лет повысили свою квалификацию:

Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Темы выбирается в соответствии с темой развития образовательного учреждения. Работа над темой организуется в 3 этапа и заканчивается обобщением актуального педагогического опыта. На муниципальном уровне обобщили свой опыт 8 педагогов.

Функционируют 3 методических объединений:

- учителей естественно-математического цикла;

- учителей гуманитарных дисциплин;

- классных руководителей.

Кроме школьных методических объединений, педагоги принимают участие в работе муниципальных МО.

Стабильность и качественные характеристики педагогического коллектива позволяют решать задачи реализации образовательной программы школы. Педагогические работники обладают мотивацией для внедрения инновационных методов обучения и инновационной деятельности. Сплоченный и высококвалифицированный педагогический коллектив позволяет образовательному учреждению добиваться высоких результатов как в основном, так и в дополнительном образовании.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся, овладевая учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС в рамках курсовой подготовки педагоги школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС.В плане работы школы (методический раздел) предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС (дорожные карты реализации ФГОС ООО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Содержание работы** | **Цель работы** |
| **Коллективные** | Тематические педсоветы | Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей |
| Педагогические консилиумы | Обсуждение и оценка наилучших из возможных вариантов обучения учащихся, новых УМК, новых направлений в образовании |
| Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров | Обсуждение процесса реализации по основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблем введения ФГОС |
| Практические семинары | Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов |
| Постоянно действующий семинар по реализации ФГОС ООО и НОО | Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов, информирование педагогических работников о содержании образовательных программ ФГОС основного общего образования |
| Открытые уроки | Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей |
| Предметные недели | Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам у учащихся |
| Дни педагогического мастерства: мастер-классы, круглые столы, «открытые» уроки, внеурочные занятия и мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. | Распространение лучшего опыта работы |
| Организация работы школьного методического объединения по горизонтали | Обсуждение нормативных документов, проблем, возникающих при работе по новым стандартам Обсуждение и оценка наилучших из возможных вариантов обучения учащихся, новых направлений в образовании |
| Заседания методических объединений учителей-предметников | Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов |
| Тренинги | Выявление и соотнесение собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС |
| **Индивидуальные** | Индивидуальные консультации | Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам |
| Наставничество | Организация индивидуальной помощи молодым и малоопытным учителям |
| Самообразование | Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей |
| Педагогический поиск | Формирование инновационных направлений в работе. |
| Собеседования | Изучение состояния владения инновационными образовательными технологиями |

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников**

**на этапе введения федеральных государственных образовательных стандартов**

**второго поколения основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Организационный этап** | | |
|  | 1. Разработка и введение в деятельность школы плана мероприятий по повышению квалификации членов педагогического коллектива на этапе введения федерального государственного  образовательного стандарта ООО | Март | Заместитель  директора |
|  | Включение педагогов в работу временнойтворческой группы по созданию рабочих программ учителей по предметам и внеурочной деятельности | Апрель | Заместитель  директора Руководители творческой группы |
|  | Выявление уровня профессиональной  компетентности и методической подготовки учителей черездиагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка  профессиональных затруднений учителей) | Апрель | Заместитель  директора |
|  | Составление и реализация графика поэтапного прохождения курсовой переподготовки по ФГОС | Май | Заместитель  директора |
|  | Развитие и совершенствование содержания деятельности методической службы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя (включение вопросов реализации ФГОС в повестку дня педагогических советов, МС, обучающих семинаров, планирование участия педагогов в конкурсах профмастерства, внутришкольных конкурсах, создание банка информационных материалов «В помощь учителю») | Сентябрь  -май | Заместители  директора |
|  | **Технологический этап.**  **Основные направления реализации**  **плана** | | |
|  | *Информационная работа с педагогами:*  -информирование о новой нормативной документации по ФГОС федерального, регионального, муниципального, лицейского уровней;  -обзор содержания методической литературы по проблемам ФГОС, организация выставки методической  литературы, обеспечение возможности пользования всеми информационно-методическими ресурсами лицея;  -создание условий для информационного взаимодействия участников реализации ФГОС (сайт  лицея), для вовлечения в деятельность сетевых профессиональных сообществ (обзор новой информации сайтов), обеспечение доступа к информационно-методическим ресурсам Интернета в лицее | В  течение  учебного года | Заместители  Директора  библиотекарь |
|  | *Методическая работа с педагогами:*  - создание условий для проведения региональных и муниципальных семинаров по проблеме ФГОС  (вовлечение в проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений в рамках семинаров, педагогических мастерских по плану школы, управления образования,  - создание условий для деятельности высокомотивированных педагогов (выступления из опыта работы);  - повышение квалификации педагогических работников на основе использования образовательных технологий и деятельностных методик образовательного процесса;  - корректировка тем самообразования и перспективное планирование обобщения опыта;  - оказание методической помощи через посещение и анализ уроков для углубления теоретических  знаний и совершенствования методических навыков  организации деятельности учителя и учащихся при  системно-деятельностном подходе; | В  течение  учебного года | Заместители  директора библиотекарь |
|  | - корректировка тем самообразования и перспективное планирование обобщения опыта;  - оказание методической помощи через посещение и анализ уроков для углубления теоретических  знаний и совершенствования методических навыков  организации деятельности учителя и учащихся при  системно-деятельностном подходе;  - совершенствования работы педагога по использованию деятельностных технологий в учебном процессе;  - обучения методике применения инструментария оценки результатов учащихся;  - организация практикоориентированного взаимодействия педагогов через взаимопосещение и анализ рабочих и открытых уроков;  - обмен сведениями, полученными на курсах  повышения квалификации, в ходе посещения конференций, семинаров, вебинаров за пределами школы (в рамках заседания МО);  - создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства:   * конкурсе предметных кабинетов; * конкурсах методических разработок уроков; * конкурсах профессионального мастерства;   - обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по ФГОС; на базе стажировочных площадок;  - анализ работы по введению ФГОС за учебный год (мониторинг деятельности учителя,  руководителя внеурочной деятельности);  - формирование списка педагогов для награждения за активную работу по введению ФГОС;  - создание банка методических материалов «Из опыта  работы», банка публикаций. | В  течение  учебного года | Заместители  директора библиотекарь |
|  | *Психологическое сопровождение:*  - развитие рефлексивной компетентности педагогов через участие в анкетировании (Диагностики профессиональных затруднений педагогов, готовности к работе на этапе введения ФГОС, профессиональных компетентностей по требованиям ФГОС);  - сохранение и укрепление здоровья педагогических работников:-создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы (наличие  рациональной педагогической нагрузки и расписания и т. д.);  -проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра;  -организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий,  направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия. | В  течение  учебного года | Заместитель директора, |
|  | *Материально-техническое обеспечение реализации плана:*  -материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;  --поддержка и материальное  обеспечение участия Лицея в различных конкурсах, фестивалях и т. д.,  -приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного  процесса,  -оснащение материальной базы предметных кабинетов,  -приобретение современной педагогической литературы в методический кабинет лицея;  -пополнение медиатеки | В  течение  учебного года |  |
| **Рефлексивно – обобщающий этап** | | | |
|  | Анализ реализации целей, задач и результатов реализации плана повышения квалификации членов  педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на  новом этапе развития современного образования |  |  |

**3.2.2.Материально-технические условия.**

Для реализации образовательной программы в школе имеются следующие материально-технические условия: школьное здание с 11 учебными кабинетами, спортивным и актовым залом, библиотекой, столовой. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. В полной мере соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Участок образовательного учреждения, учебные помещения, помещение библиотеки, помещение для питания учащихся, спортивный зал и другие помещения для занятий спортом, мебель, хозяйственный инвентарь соответствуют существующим требованиям.

**3.2.3.Информационно-образовательная среда.**

Информационно-образовательная среда включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.). Компьютерный парк школы составляет 10 единиц техники (10 компьютеров, 4 ноутбука).. Имеется 1 стационарных компьютерных класса, 4 АРМ учителя. Индикативный показатель по количеству учащихся на 1 компьютер составил 2,3 человека.

100% компьютеров учреждения подключены к высокоскоростному  Интернету. Все АРМ учителей-предметников входят в локальную сеть образовательного учреждения, включающую кабинеты информатики, кабинет заместителя директоа, директора. Компьютеры, подключенные к локальной сети, имеют выход в Интернет. Библиотека укомплектована учебными и учебно-методическими пособиями, электронными учебниками, и интерактивными наглядными пособиями.

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, учащихся и родителей.

Анализируя обеспеченность школы разного рода ресурсами, следует признать, что в полной мере он обеспечен педагогическими кадрами на достаточно высоком уровне находится информационно-образовательное обеспечение учреждения. Обеспечение прочими видами ресурсов не вполне соответствует требованиям времени. Так, общего годового объема финансирования недостаточно для организации ремонта помещений и оборудования. Дальнейшего развития требует и материальная база школы. Несмотря на то, что в целом материально-технические условия соответствуют нормативам, в целях успешной реализации образовательной программы требуется приобрести дополнительное оборудование. В школе необходимо произвести ремонт спортивного зала, оснастить актовый зал современной световой аппаратурой.

**3.2.4.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

— преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на разных уровнях общего образования (что выражается в преемственности программ, используемых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса);

— учёт специфики возрастного и психофизического развития учащихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста;

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) через тренинги, обучающие семинары, родительские лектории;

— вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);

— дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся; выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения;

— обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержку детско-юношеских объединений, ученического самоуправления;

— диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

— вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза и др.).

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| - сохранение и укрепление психологического здоровья  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни  - развития экологической культуры  - дифференциация и индивидуализация обучения  - мониторинг возможностей и способностей учащихся  - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - выявление и поддержка одаренных детей  - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников  - поддержка детских объединений и ученического самоуправления |

1. [↑](#endnote-ref-1)